

Рабочая программа по истории для 7-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Замковской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень), рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, авторской программы «Всеобщая история». А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014, Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М.:Просвещение, 2020.

Предмет «История» в учебном плане МАОУ Замковской СОШ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации изучается на ступени основного общего образования в 7 классе в качестве обязательного предмета. Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314). С учетом этого предусмотрено в рабочей программе перераспределение учебных часов и учебных тем курса всеобщей истории в соответствии с рекомендациями : 7 класс – «История Нового времени: XVI-XVII вв.».

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: «История Нового времени: XVI-XVII вв.» и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Согласно учебному плану МАОУ Замковской СОШ на изучение предмета «История» отводится 68 часов (2 часа в неделю) из них:

- 28 часов на изучение истории Нового времени (первое полугодие);
- 40 часов на изучение истории России (второе полугодие).

Место учебного модуля в рамках курса.

Модуль изучается на уровне основного общего образования в 7 классе в рамках курса «История России. Всеобщей истории» Он рассчитан на 20 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2. В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся 7 класса научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание учебного предмета, курса Всеобщая история (28 часов)

«История Нового времени: XVI-XVII вв.»

Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч)

Понятие о Новом времени. Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Вводный контроль.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17 часов)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (6 часов)

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

"История России" (в рамках учебного предмета «История»)(40 часов)

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

Глава I. Россия в XVI веке – 20 часов

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

ГЛАВА II. Россия в XVII в.(20часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговый контроль.

Итоговый урок «История России в XVI в.- XVII в.»

Тематическое планирование

Раздел I. История Нового времени 1500-1700			
№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Введение (1 час)			
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	1
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (17 часов)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану ВОМ №1 «Личность в истории»	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	1

4-5	<p>Вводный контроль Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p> <p>ВОМ №2 «Личность в истории»</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	1
6	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства..</p>	1
7	<p>Европейское общество в раннее Новое время</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	1
8	<p>Повседневная жизнь</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	1
9	<p>Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.</p> <p>ВОМ №3 «Личность в истории»</p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	1
10-11	<p>Мировая художественная культура Возрождения</p> <p>ВОМ №4 «Культурное наследие»</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	1

		Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	
12	Рождение новой европейской науки. ВОМ №5 «Культурное наследие»	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	1
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства Региональный компонент «Религиозная политика Пруссии» ВОМ №6 «Личность в истории»	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные	1
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация Региональный компонент « Колонизация Пруссии» ВОМ №7 «Личность в истории»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	1
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях ВОМ №8 «Личность в истории»	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	1
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	1

18	Контрольная работа по теме « Мир в начале Нового времени »		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)			
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	1
20	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	1
21	Англия. Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	1
22-23	Международные отношения в XVI-XVIII вв	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	1
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	1
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)			
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	1

26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	1
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		1
28	Контрольная работа. Мир в эпоху раннего Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	1
			Итого: 28 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ 40 час.

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Д/з
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)		
1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Прояснять смысл исторического явления.</p>	§ 2

	Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.	
3. Формирование единых государств в Европе и России	<p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания.</p>	§ 3
4. Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p>	§ 4
5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>	§ 5
6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении по-</p>	§ 6

	исковых задач.	
8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом. 	
10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	§ 7-8
12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и	<p>Определять особенности исторического объекта, явления.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p>	§ 9

«тяглые»	<p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.</p> <p>Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде (схема)</p> <p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	
14—15. Опричина ВОМ №9 «Личность в истории –Иван Грозный»	<p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия</p> <p>Определять основные направления деятельности и итоги правления.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	§ 10
16. Россия в конце XVI в.	<p>Сравнивать системы управления разных государств.</p> <p>Актуализировать знания в историческом контексте</p> <p>Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p>	§ 11
17. Церковь и государство в XVI в.	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности</p>	§ 12

	<p>предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы) Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля</p>	
<p>18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. ВОМ №10 «Культурное наследие»</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>	
20. Повторительно-обобщающий урок		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)		
<p>21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.</p>	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p>	§ 13
<p>22—23. Смута в Российском Государстве ВОМ №11 «Личность в истории (Смута)</p>	<p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p>	§ 14—15

	<p>Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>	
24. Окончание Смутного времени	<p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события.</p>	§ 16
25. Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p>	§ 17
26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве ВОМ ВОМ №12 «Личность в истории- Михаил Романов.Алексей Михайлович »	<p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы</p>	§ 18
27. Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации</p>	§ 19
28. Народные движения в XVII в. ВОМ ВОМ №13 «Личность в истории – Степан Разин»	<p>Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p>	§ 20

	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа Определять причины и особенности исторических событий и процессов.	
29—30. Россия в системе международных отношений	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики	§ 21—22
31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России ВОМ ВОМ №14 «Личность в истории- Богдан Хмельницкий»	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков	§ 23
32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол ВОМ ВОМ №15 «Личность в истории- Никон, Аввакум»	Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме	§ 24
33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в ВОМ ВОМ №16 «Личность в истории»	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками	§ 25
34. Культура народов России в XVII в.	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить	§ 26

	<p>примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. *Участвовать в дискуссии. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>	
<p>35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>ВОМ №17</p> <p>«Культурное наследие»</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>	
<p>37-38. Калининградская область в период нового времени</p> <p>Региональный компонент ВОМ 18,19</p> <p>«Культурное наследие»</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	
<p>39-40. Повторительно-обобщающие уроки. Проведение итоговой контрольной работы.</p>		

Библиографический список:

Список литературы:

- 1.История России.7 класс. Под ред. академика РАН А.В.Торкунова в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А Данилов, П.С.Стефанович). – М.: Просвещение, 2020.
- 2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М.2020.
- 3.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 -1800. 7 кл. – М.2020.
4. Примерные программы по истории 5-9 классы.
- 4.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.
- 5.Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.
- 7.Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: 2020
- 8.Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации 7 кл.
- 9.Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Психолого-педагогическая литература:

- 1.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
- 2.Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
- 3.Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. – 340с.
- 4.Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
- 5.Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы:

1. Почему я использую условно – графическую наглядность? – Текст: электронный // Педагогическое сообщество – URL: <http://slovo.mosmetod.ru/2017/06/15/> (режим доступа: свободный)
2. Рособнадзор – Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособнадзора – URL: <https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosobnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b> (режим доступа: свободный)
3. Центр «Профессионал». – Текст: электронный // «Профессионал» – URL: <https://infourok.ru/referat-primeneniye-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html> (режим доступа: свободный)
4. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников истории – Текст: электронный // Учебники – URL: <https://infourok.ru/struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-uchebnik-2074171.html> (режим доступа: свободный).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- к рабочей программе по Новой истории (8 класс).

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы., М., «Просвещение» (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина).

Программа по всеобщей истории. 5-9 классы. Авт С.В.Колпаков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

Цели курса:

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала XVII до начала XIX века., о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой.

Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся

самостоятельного истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционных обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времени и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** - **к рабочей программе по истории России (8 класс).**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану. (44 часа)

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Программы общеобразовательных учреждений. история, обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2004.

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность

содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

III. Планируемые результаты освоения образовательной программы по Всеобщей истории (8 класс).

Общеучебные компетенции:

- **уметь** выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном текст , в документе;
- **определять** и объяснять понятия;
- **обобщать** и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- **определять** свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- **уметь** участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- **определять** цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; **-уметь выбрать** и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Предметноориентированные:

- умения сравнивать исторические явления в различных странах;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения анализировать исторический источник, исторические явления, процессы, факты; - умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местополо-жение историко-географических объектов, заполнять контурную карту;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства.

III. Планируемые результаты освоения образовательной программы по истории России. (8 класс).

Общеучебные компетенции:

умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинноследственные связи;

- **определять** структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- **сравнивать, сопоставлять,** классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
 - умение **различать факты,** мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
 - **использовать** различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
 - умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
 - **оценивать** ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Предметноориентированные компетенции:

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

Требования к уровню знаний и умений учащихся 8-го класса по программе С (К)ОУ VII вида.

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г.
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- .
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; - - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017. 2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год</p> <p>Их них контрольных работ <u>4</u> часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного</p>

конец учебного года
(в соответствии с требованиями,
установленными федеральными
государственными
образовательными стандартами,
образовательной программой
образовательного учреждения, а
также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

общего образования: Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать

факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию

истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**2. Содержание программы по истории
предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Становление индустриального общества	7	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной картины мира. Развитие образования</p> <p>Литература и искусство Нового времени.</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.</p> <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>

		<p>Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм</p>	
Строительство новой Европы	8	<p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

		<p>страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк.</p> <p>Северогерманский союз. Новая Германия.</p> <p>Разделенная Италия.</p> <p>Национально-освободительная война.</p> <p>Революция 1848г.</p> <p>КамиллоКавур.</p> <p>Д.Мадзини и Д.Гарибальди.</p> <p>Объединение Италии, значение.</p> <p>Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.</p> <p>Парижская Коммуна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать со справочным аппаратом книги.
<p>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Успехи и проблемы индустриального общества</p>	5	<p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы</p> <p>Особенности экономического развития.</p> <p>Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне.</p> <p>Третья республика.</p> <p>Демократические реформы. Дело Дрейфуса.</p> <p>Франция - светское государство.</p> <p>Колониальные захваты.</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде</p>

		<p>Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>	<p>таблицы. Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой</p>
Две Америки	3	<p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.</p>	<p>Научатся: Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота раскрывать характерные черты новой американской нации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

		Образование независимых государств. Развитие экономики.	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.	<p>Научатся:</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.</p> <p>Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков	3	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира.	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять последствия европейской колонизации для</p>

		<p>Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p>	<p>стран Востока и для мира в целом.</p> <p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период</p>	<p>Научатся:</p> <p>Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы,</p>

		Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.	<p>оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>

			<p>правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Российская империя при Екатерине II	8	<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Российская империя при Павле I	2	<p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные</p>

		политика Павла I.	<p>связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	10	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Нары России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>

		русских сословий.	правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
--	--	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2016); История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2020.

Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
От Средневековья к Новому времени (1 час)					
1	Вводный урок	1	Знать хронологические рамки нового времени	Фронтальная Ответы на вопросы	

			<p>Уметь сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
Становление индустриального общества (7 часов)					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p>Знать Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов</p> <p>Уметь доказывать свою точку зрения.</p> <p>Научится применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Групповая Работа в паре, взаимопрос</p>	

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<p>Знать</p> <p>Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.</p> <p>Называть изменения в положении социальных слоев.</p> <p>Уметь</p> <p>делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников</p> <p>Научится</p> <p>овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная Пересказ по плану	
4	Вводный контроль Человек в изменившемся мире:	1	<p>Знать</p> <p>изобретения и открытия, их влиянии на повседневную жизнь людей.</p> <p>Уметь</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности</p>	Индивидуальная Составление плана и глоссария	

	материальная культура и повседневность ВОМ №1 «Культурное наследие»		и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
5	Наука: создание научной картины мира ВОМ № 2«Культурное наследие»	1	Знать основные черты новой научной картины мира, представителей науки Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Составление плана	
6	XIX век в зеркале художественных	1	Знать направления художественной культуры, представителей культуры	Индивидуальная Работа с историческими источниками	

	исканий. Литература ВОМ №3 «Культурное наследие»		<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира ВОМ №4 «Культурное наследие»	1	<p>Знать основные направления художественной культуры, представителей культуры</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	Групповая Взаимоопрос	

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	<p>Знать</p> <p>Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.</p> <p>Уметь</p> <p>изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Практическая работа</p>	
Строительство новой Европы (8 часов)					
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	<p>Знать</p> <p>Основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на карте).</p> <p>Уметь</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с исторической картой</p>	

			<p>способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p>Знать</p> <p>причины ослабления империи Наполеона.</p> <p>Описывать условия в жизни империи. Называть(показывать на карте) основные военные сражения.</p> <p>Основные решения и последствия Венского конгресса,</p> <p>Уметь</p> <p>Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности</p>	Фронтальная	Работа с историческими источниками и картой

			и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Знать цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики. Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная работа с историческими документами Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому	1	Знать Характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Уметь	Фронтальная Практическая работа Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали	

	политическому кризису		<p>Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	вооруженные восстания, а в Англии нет?	
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	<p>Знать</p> <p>причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе</p> <p>Уметь</p> <p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p>	
14	Германия: на пути к единству	1	Знать	Фронтальная	

			<p>причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Работа с историческими источниками. Составление плана</p> <p>Индивидуальная Составление глоссария по теме</p>	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.</p> <p>Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	<p>Индивидуальная Практическая работа</p>	

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Знать</p> <p>причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)					
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1	<p>Знать</p> <p>государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.</p> <p>Аргументировать и высказывать свою</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	

			<p>точку зрения. Показывать на карте колонии</p> <p>Уметь</p> <p>умение извлекать из исторических источников информацию</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей</p> <p>Уметь</p> <p>умение работать с разными источниками информацией;</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с картой и историческими источниками</p>	

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
19	Франция: Третья республика	1	<p>Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии . Называть правителей и государственных деятелей</p> <p>Уметь умение работать с разными источниками информацией;</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа с картой и историческими источниками	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>Знать развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации</p> <p>Уметь</p>	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками	

			<p>Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и Научится</p> <p>приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<p>Знать</p> <p>причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны</p> <p>Уметь</p> <p>Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p>Научится</p> <p>Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Практическая работа	

Две Америки (3 часа)					
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	<p>Знать</p> <p>Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны</p> <p>Уметь</p> <p>уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>Научится</p> <p>Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная	Работа с картой и историческими источниками
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	<p>Знать</p> <p>причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику</p> <p>Уметь</p> <p>уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p>Научится</p> <p>использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p>Получить возможность научиться</p>	Индивидуальная	Работа с историческими источниками Составление глоссария

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	<p>Знать</p> <p>причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона</p> <p>Уметь</p> <p>развитие умений искать, анализировать,</p> <p>Научиться</p> <p>систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX – начале XX</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа с историческими источниками и картой</p> <p>Составление глоссария</p>	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)					
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» ВОМ №5 «Культурное наследие»	1	<p>Знать</p> <p>причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.</p> <p>Описывать изменения в образе жизни общества.</p> <p>Определять причины и характер внешней политики</p> <p>Уметь</p> <p>развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Составление глоссария</p>	

			<p>различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать изменения в жизни японского общества</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
26	<p>Китай: сопротивление реформам</p> <p>ВОМ №6</p> <p>«Культурное наследие»</p>	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу</p> <p>Уметь</p> <p>уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать развитие китайского общества</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Составление глоссария</p>	
27	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества</p>	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития; решать познавательные задания</p> <p>Уметь</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	

	ВОМ № 7 «Культурное наследие»		<p>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать государство и культуру Индии</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Составление глоссария	
28	Африка: континент в эпоху перемен ВОМ № 8 «Культурное наследие»	1	<p>Знать</p> <p>особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.</p> <p>Уметь</p> <p>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать государства африканского континента</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа с историческими источниками и артой	
Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)					
29-30	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	<p>Знать</p> <p>характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть</p>	Фронтальная Работа с историческими источниками Составление глоссария	

			<p>военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.</p> <p>Уметь формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Научится Характеризовать международные отношения накануне мировой войны</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

История России (38 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)					
31	Россия и Европа в конце XVII века	1	<p>Знать Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в</p> <p>Уметь Характеризовать источники по российской истории.</p>	<p>Фронтальный Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p>	

			<p>Научится</p> <p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>		
32	<p>Предпосылки петровских реформ</p> <p>ВОМ № 9</p> <p>« Личности в истории»</p>	1	<p>Знать</p> <p>Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордына-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына.</p> <p>Уметь</p> <p>Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится</p> <p>анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа в паре,</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p>	

33-34	Начало правления Петра I. Азовские походы ВОМ № 10 « Личности в истории»	2	<p>Знать Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Уметь Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p>Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария</p>	
35	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	1	<p>Знать Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии</p> <p>Уметь Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p>Научится</p>	<p>Индивидуальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». историческими источниками. Составление глоссария</p>	

			<p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
36	Реформы управления Петра I	1	<p>Знать</p> <p>Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России.</p> <p>Уметь</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится</p> <p>поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление плана</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Групповая</p> <p>Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ».</p>	

			Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
37	Экономическая политика Петра I	1	<p>Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.</p> <p>Уметь Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.</p> <p>Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p>Индивидуальная Дифференцированные задания</p>	
38	Российское общество в петровскую эпоху	1	<p>Знать Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p>	<p>Фронтальная Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p>Индивидуальная</p>	

			<p>Уметь Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.</p> <p>Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Дифференцированные задания	
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p>Знать Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу.</p> <p>Уметь Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать</p>	Индивидуальная Практическая работа, анализ исторических источников	

			<p>правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<p>Знать</p> <p>Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится</p> <p>анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p>	
41	Перемены в культуре России в годы	1	<p>Знать</p>	<p>Индивидуальная</p>	

	петровских преобразований		<p>Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни</p> <p>Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Тезисный план, составление глоссария	
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Знать Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.</p> <p>Научится устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою</p>	<p>Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

			оценку ее целесообразности. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
43	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Знать Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Индивидуальная Тестирование «Правление Петра I»	
Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)					
44-45	Эпоха дворцовых переворотов ВОМ № 11 « Личности в истории»	2	Знать Характеризовать деятельность исторических личностей - императоров Уметь Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные	Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности)	

			<p>этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России</p> <p>Научится</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>исторических личностей –императоров)</p> <p>Индивидуальная Тестирование «Эпоха дворцовых переворотов»</p>	
46	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p>Знать</p> <p>Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.</p> <p>Уметь</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в</p> <p>Научится</p> <p>Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p>	<p>Индивидуальная Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения</p>		
47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p>Знать</p> <p>Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные черты полководческого искусства.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p>Знать</p> <p>Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

			Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.		
Российская империя при Екатерине II (8 часов)					
49	Россия в системе международных отношений	1	<p>Знать Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в.</p> <p>Уметь Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века.</p> <p>Научится Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века.</p>	<p>Индивидуальная Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария</p>	
50	Внутренняя политика Екатерины II ВОМ № 12 « Личности в истории»	1	<p>Знать Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в.</p> <p>Уметь Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма».</p> <p>Научится Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.</p>	<p>Групповая Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и политика». Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p>	

			Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Знать Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II Уметь Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Научится Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.. Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал	Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	
52	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	1	Знать Социальная структура Российского общества при Екатерине II Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Научится Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в Получить возможность научиться	Индивидуальная Работа с историческими источниками, диаграммами Групповая Защита проекта	

			Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.		
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва ВОМ № 13 « Личности в истории»	1	Знать Называть места, даты, участников крестьянской войны. Уметь Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Научится Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.	Групповая Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе	
54	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Знать Национальная и религиозная политика Екатерины II Уметь Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. Научится Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов Получить возможность научиться	Фронтальная Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов)	

			Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II		
55	Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Знать Называть даты военных кампаний.</p> <p>Уметь Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).</p> <p>Научится Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,</p> <p>Получить возможность научиться раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)</p>	<p>Индивидуальная Картографический практикум. Хронология и терминология.</p> <p>Фронтальная Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий</p>	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<p>Знать Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится</p>	<p>Фронтальная Картографический практикум.</p> <p>Индивидуальная Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.»</p>	

			<p>Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II,</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
Российская империя при Павле I (2 часа)					
57	<p>Внутренняя политика Павла I</p> <p>ВОМ № 14</p> <p>« Личности в истории»</p>	1	<p>Уметь</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I</p> <p>Научится</p> <p>Выявлять особенности внутренней политики Павла I.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
58	<p>Внешняя политика Павла I</p>	1	<p>Уметь</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Павла I</p> <p>Научится</p> <p>Выявлять особенности внешней политики Павла I.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)					

59	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов</p> <p>Индивидуальная Защита мини-проектов</p>	
60	Образование в России XVIII века	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов</p>	

61	Российская наука и техника в XVIII веке	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.</p>	
62	<p>Русская архитектура XVIII века</p> <p>ВОМ № 15</p> <p>«Культурное наследие»</p>	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>	

			Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
63	Живопись и скульптура XVIII века ВОМ № 15 «Культурное наследие»	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	
64	Музыкальное и театральное искусство XVIII века ВОМ № 15 «Культурное наследие»	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	

65	Народы России в XVIII веке	1	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Уметь Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в.</p> <p>Научится Составлять характеристику народов России в XVIII веке</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p>	<p>Групповая Защита мини-проектов</p>	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Уметь</p>	<p>Групповая Работа с источниками Защита мини-проектов</p>	

			<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Научится</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p>		
67-68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	2	<p>Знать</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Уметь</p> <p>Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>Научится</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Дневник просмотра видеоматериалов.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Тестирование «Россия в конце XVII века»</p>	

		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Замковской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень), рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, авторской программы «Всеобщая история». А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) ; Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– Историко-культурного стандарта (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334);

При составлении рабочей программы учебный материал для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2018.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А.Левандовский.,А.Я.Токарева История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях и др. под редакцией академика РАН А. В. Торкунова.-5-е изд.,перераб. М.:Просвещение, 2019.

Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314). С учетом этого предусмотрено в рабочей программе перераспределение учебных часов и учебных тем курса всеобщей истории в соответствии с рекомендациями: 9 класс - «История Нового времени: 1800-1900» Предмет «история» в 9 классе включает два курса: история Нового времени 1800-1900 и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Согласно учебному плану на изучение предмета «История» отводится 68 часов (2 часа в неделю) из них:

- 25 часов на изучение истории Нового времени (п

- 43 часа на изучение истории России (

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
 - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Содержание учебного предмета, курса Всеобщая история (25 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») –

Вводный урок. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.

Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий.

Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук.

Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской

капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (3 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (7 часов).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. *Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1 ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание курса "История России" 9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (43 ч)

Тема 1.Россия в эпоху правления Александр I

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2.Правление Николая I

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в правление Александра II

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX в – начале XX в.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Кризис империи в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

История России XIX век (43час)

. Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов»
Учреждение Государственного совета. Экономические реформы.
Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорovich. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II.

Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса.

Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.

Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте.

Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества.

Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов.

Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе.

Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое

значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки.

Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

**Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история
(25 часов)**

№	Тема урока	Базовый уровень	Кол-во часов
		Глава 1. Начало индустриальной эпохи 7 часов)	
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	Промышленная революция в XIX веке. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли.	1
2	Меняющееся общество.	Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.	1
3	Вводный контроль Век демократизации.	Между реформами и революцией. Формы правления. Парламент и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.	1
4.	«Великие идеологии»	Появление идеологий. Консерваторы. Марксизм. Национальная идеология.	1
5	Образование и наука.	Грамотность и школа. « Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.	1

6	XIX век в зеркале художественных исканий.	Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. « Всё сводится к деньгам!» , « Огненные кисти романтиков». В поисках собственного пути. Создатели « маленьких шедевров».	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	Питание.. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.	1
		Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века. (7 часов)	
8	Консульство и империя.	Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I.	1
9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830- 1848 гг. Февральская революция 1848 года. От Второй республики к Второй империи.	1
10	Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.	« Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820- 1840 гг. Рабочее движение.	1
11	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Италия в начале XIX века. Революции начала 1820 гг в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.	1
12	Германия в первой половине XIX века.	Германия к началу XIX века. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.	1
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	Роль национальной идеи. Австрийская империя : территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.	1

14	США до середины XIX века : рабовладение , демократия и экономический рост.	США в начале XIX века. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	1
		Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века. (3 часа)	
15	Страны Азии в XIX веке – начале XX в.	Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев .начало борьбы за независимость. XIX Персия в первой половине XIX века.От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX веке. Китай в первой половине XIX века. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.	1
16	Африка в XIX – начале XX века.	Африка к началу XIX века. « Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. « Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна , оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.	1
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Латинская Америка к началу XIX века. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.	1
		Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.(7 часов)	
18	Великобритания до Первой мировой войны.	Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентские реформы. Рабочий вопрос.Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.	1
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие. Рабочий вопрос.	1
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. « Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.	1
21	Австро-Венгрия и Балканы до	Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	1

	Первой мировой войны.		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Цель объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. « Мирное экономическое проникновение» Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протестов в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. « Социализм может быть побеждён только оружием свободы». Колониальные авантюры – « стать не хуже других» . Между двумя блоками.	1
23	США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры».	Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX века. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.	1
24	Международные отношения в XIX- начале XX века.	Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо- американские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	1
25	Итоговое обобщение		1

История России
(43 часа)

№ урока	Название	Кол час	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Александра I № 1 « Сфинкс, не разгаданный до гроба..» (Александр I)	1	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. ВОМ №2 « Светило русской администрации » (М.М. Сперанский)	1	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. ВОМ № 3 « Спаситель России..» (М.И. Кутузов)	1	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

29	Отечественная война 1812 г. ВОМ № 4 «Герои 1812 года...» П.П. Багратион, М.Г. Барклай-де-Толли	1	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. ВОМ № 5 « Те , кому обязана наука Конституционного права. Дипломат и реформатор ...» (Н.Н.Новосильцев)	1		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.

32	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. ВОМ № 6 « Охранитель — государственный...» (А.А.Аракчеев)	1	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
34-35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов ВОМ № 7 « Декабристы в России — кто такие и почему восстали?»	2	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Николая I ВОМ № 8 « ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО ПО ПРОЗВИЩУ ПАЛКИН» (Николай I)	1	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Анализируют художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

					алгоритм действий		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
38	Общественное движение при Николае I. ВОМ № 9 « Лидеры общественного движения 30-50 гг. XIX века»	1	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности и в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.

40-41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. ВОМ № 10 « Он рождён командовать армиями. Генерал Ермолов Алексей Петрович»	1	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
42	Крымская война 1853—1856 гг. ВОМ № 11 « Герои Крымской войны» Корнилов Владимир Алексеевич Павел Степанович Нахимов Николай Иванович Пирогов Даша Александрова (Севастопольская)	1	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ВОМ № 12 « Золотой век русской культуры». Архитектура ,музыка, живопись...	1	работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику

						исторического деятеля
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Александра II ВОМ № 13 « Император Александр II Романов Царь-Освободитель».	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.

47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
48-49	Общественное движение при Александре II и политика правительства. ВОМ № 14 « Народничество »	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. ВОМ № 15 « Герои русско-турецкой войны 1877-1878 г.г. «Белый генерал» М.Д. Скобелев	Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

52	Александр III: особенности внутренней политики. ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Александра III ВОМ № 16 «За Веру, Царя и Отечество» (Александр III)	Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
53	Перемены в экономике и социальном строе. ВОМ № 17 « Экономические взгляды С.Ю.Витте, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и предпринимательство в России	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
55	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах

56	Внешняя политика Александра III.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				сотрудничестве с учителем.	при работе с текстом	
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. . ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Николая II		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

	ВОМ № 18 «Николай II – Император Всероссийский, Царь Польский и Великий Князь Финляндский.»			новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	исторического анализа при работе с текстом	
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. ВОМ № 19 « Одинокий реформатор»		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

				ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	источниках информации.
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
66	Серебряный век русской культуры.	проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
67	Повторительно-обобщающий урок	Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Систематизировать информацию в виде	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

			самооценку своих успехов в учебе	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информацию.
68	Информационно-творческие проекты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия « Александр I в оценках современников и историков» 2. Отечественная война 1812 года. 3. Кавказская война. 4.Золотой век русской культуры. 5.Отмена крепостного права в России : неизбежность или... 6. Национальная и религиозная политика России в XIX веке: традиции и новации. 7. Дискуссия на тему « Россия в начале XX века: выбор пути». 8. Реформы П.А. Столыпина : замысел и результаты. 				

- **VII. Учебно – методический комплект по истории для 9 класса :**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России . XX – начало XXI века». М: «Просвещение» , 2014 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М: «Просвещение» , 2014 г. Часть 1,2.
3. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М.: «Просвещение», 2014 г.
4. Борознина Г.А. «История России. Конец XIX – середина XX века». Контрольнотренировочные задания, тесты. И: « Волгоград », 2014 г.
5. Веряскина О.Г., Савилова Т.Г. « История России 9 класс. Тематические тесты ». И: Ростов-на-Дону «Легион» , 2014 г.
6. Пономарёв М.В. « Тесты по Новейшей истории ». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история». М: Издательство «Экзамен», 2014 г.
7. Симонова Е.В. «История России -XX век ». Рабочая тетрадь с контурными картами. М: Издательство «Дрофа» ,2014 г.

Литература:

1. УМК Стрелова О.Ю. « Уроки Новейшей истории». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М: « Просвещение» , 2014 г.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. « Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство « Вако», 2014 г.
3. УМК .Агафонов С.В. « Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство «Экзамен » , 2014 г.
4. УМК Журавлёва О.Н. « Тесты по истории XX века». М : Издательство «Экзамен», 2014 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Горемыкина
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E