

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя школа»
Палласовского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
на заседании МО учителей гуманитарного направления МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Руководитель МО  А.К.Имашева	Ответственный по УВР МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 21 «31» августа 2023г.  А.К. Жумагалиева	Директор МКОУ «Комсомольская СШ» Приказ № 112 от «31» августа 2023г.  В.А.Коремыкина 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: английский язык (базовый уровень)

Класс: 11

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по рабочей программе: всего 102 часа в год,
3 часа в неделю

Количество часов по КТП: всего 100 часов в год: 3 часа в неделю

Рабочую программу составила Сариева Н.Х.Сариева

п. Комсомольский

2023г.



(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

К УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.



11 КЛАСС

Рабочая программа ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)
О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.
(М.: Просвещение)

2-е издание, электронное

Составитель

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА

2020

УДК 371.214.14
ББК 74.26



Рабочая программа по английскому языку. 11 класс / сост. Н.Ю. Шматко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04782-6

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и подробное поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: усвоения новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14

ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по английскому языку. 11 класс / сост. Н.Ю. Шматко. – Москва : ВАКО, 2017. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03337-9. – Текст : непосредственный.

Пояснительная записка

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04782-6

© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать со-

держание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Данная рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели и задачи обучения, краткая характеристика курса, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных и метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 11 классе, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа; дано описание учебного и учебно-методического обеспечения;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Общая характеристика программы

В настоящем пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования,

примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение

учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделить ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Краткая характеристика курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Relationships.

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники осваивают лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Module 2. Where there's a will, there's a way.

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции,

убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Module 3. Responsibility.

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Module 4. Danger!

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Module 5. Who are you?

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Module 6. Communication.

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Module 7. In days to come.

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Module 8. Travel.

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного чис-

ла существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикетов США.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степе-

нью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер

общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 учебных часов. Соответственно, на освоение дисциплины в 11 классе отводится 105 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- книга для чтения («Гамлет», по У. Шекспиру);
- аудиокурс к книге для чтения;
- аудиокурс для занятий в классе;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольные задания.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Module 1. Relationships (12 ч)	
1	Family Ties
2	Relationships
3	Grammar in Use
4	Descriptive writing
5	Culture Corner
6	Across the Curriculum
7	Going Green
8	Spotlight on Exams
9	Spotlight on Russia
10	Progress Check 1
11	Test 1
12	Literature
Module 2. Where there's a will, there's a way (12 ч)	
13	Stress
14	Peer pressure

№ урока	Тема урока
15	Grammar in Use
16	Informal & semi-formal letters/emails
17	Culture Corner
18	Across the Curriculum
19	Going Green
20	Spotlight on Exams
21	Spotlight on Russia
22	Progress Check 2
23	Test 2
24	Literature
Module 3. Responsibility (12 ч)	
25	Have you been the victim of a crime?
26	Rights and responsibilities
27	Grammar in Use
28	Opinion essays
29	Culture Corner

№ урока	Тема урока
30	Across the Curriculum
31	Going Green
32	Spotlight on Exams
33	Spotlight on Russia
34	Progress Check 3
35	Test 3
36	Literature
Module 4. Danger! (12 ч)	
37	Against all odds
38	Illnesses
39	Grammar in Use
40	Stories
41	Culture Corner
42	Across the Curriculum
43	Going Green
44	Spotlight on Exams
45	Spotlight on Russia
46	Progress Check 4
47	Test 4
48	Literature
Module 5. Who are you? (13 ч)	
49	A life on the streets
50	Problems in neighbourhoods
51	Grammar in Use
52	Reports
53	Formal Style
54	Culture Corner
55	Across the Curriculum
56	Going Green
57	Spotlight on Exams
58	Spotlight on Russia
59	Progress Check 5
60	Test 5
61	Literature
Module 6. Communication (13 ч)	
62	Hello... Is anyone out there?
63	Newspapers & the media
64	Grammar in Use

№ урока	Тема урока
65	For-and-against essays
66	Impersonal style
67	Culture Corner
68	Across the Curriculum
69	Going Green
70	Spotlight on Exams
71	Spotlight on Russia
72	Progress Check 6
73	Test 6
74	Literature
Module 7. In days to come (12 ч)	
75	Hopes & dreams
76	Education (university) & training
77	Grammar in Use
78	Formal letters/emails
79	Culture Corner
80	Across the Curriculum
81	Going Green
82	Spotlight on Exams
83	Spotlight on Russia
84	Progress Check 7
85	Test 7
86	Literature
Module 8. Travel (12 ч)	
87	Mystic Places
88	Airports & air travel
89	Grammar in Use
90	Descriptions of places
91	Culture Corner
92	Across the Curriculum
93	Going Green
94	Spotlight on Exams
95	Spotlight on Russia
96	Progress Check 8
97	Test 8
98	Literature
99–105	Резервные уроки

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>

7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).

9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.

7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

в соответствии с ФГОС УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули и др. – М.: Express Publish: Просвещение, 2023 год.

Авторская программа рассчитана на 102 часа. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 100 часов. В связи с проведением промежуточной аттестации и праздничных дней (23.02, 08.03, 29-30.04, 01.05, 09.05-10.05), проведено объединение тем в модулях 1-8 и введены: 1 час на Вводный урок, 3 часа на Повторение к входной и итоговой лексико-грамматической контрольной работе и 2 часа на входную и итоговую лексико-грамматическую контрольную работу за курс 9/10 классов.

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
Повторение (4 часа)						
1	<i>Вводный урок. Знакомство. Повторение материала за курс 10 класса</i>		разговорные фразы, клише	Рассказ My summer holidays		
2	Повторение лексического/грамматического материала за курс 10 класса	Систематизация изученного материала за курс 10 класса	Лексико-грам. опоры, грам. таблицы	Повтор. изучен. матер.		
3	Входная лексико-грамматическая контрольная работа.	Промежуточный, тематический контроль. Самокоррекция.	тест	Повтор. изучен. матер.		
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (12 часов)						
4-5	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узлы, семья. Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише			
6	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись			
7- 8	1c Грамматика. <i>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы			
9	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг». Чтение с</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова,	аудиозапись			

	<i>полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	высказывать и аргументировать свою точку зрения.				
10	1е Письмо. <i>Описание внешности человека. Анализ официального/ неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры			
11	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями			
12	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы			
13 - 14	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».</i>	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	Подготовк.к контр. раб.		
15	Контрольная работа по модулю №1. Контроль усвоения материала по теме "Взаимоотношения. Семья, Общение в семье."	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	Повтор. изучен. матер.		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (12 часов)						
16	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь			

17 18	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i> <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись			
19 20	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i> <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы			
21	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Чтение с пониманием основного содержания текста.</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись			
22	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексико-грамматические опоры			
23	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация			
24	Экология 2. <i>Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация			
25 - 26	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни».	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ			

27	Контрольная работа по модулю №2. Контроль усвоения материала по теме "Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни".	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (12 часов)						
28	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> Введение лексики и ее первичная обработка. Чтение текста по теме <i>был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры			
29-30	3б Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i> Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись			
31-32	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i> Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматические таблицы, справочник			
33	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись			
34	3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i> Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры			
35	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права».</i> Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация			
36	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог,	интернет-ресурсы			

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
37 - 38	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> Словарный диктант по теме <i>Ответственность.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ			
39	Контрольная работа по модулю №3. Контроль усвоения материала по теме " Ответственность. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности".	Промежуточный контроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов			
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (12 часов)						
40	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь			
414 2	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись			
43 44	4с Грамматика. <i>Страдательный залог. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы			
45	4д Литература. <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись			
46	4е Письмо. <i>Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы,	лексико-грам. опоры, грам. таблицы,			

	<i>мнения.</i>	распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	рабочая тетрадь			
47	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл» Межпредметные связи. История. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация			
48	Экология 4. <i>Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексико-грамматические опоры			
49 - 50	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме <i>Опасность</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ			
51	Контрольная работа по модулю №4. Контроль усвоения материала по теме "Опасность. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.	сборник тестов			
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (12 часов)						
52	5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки			
535 4	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)			
55 56	5c Грамматика. <i>Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы			
57	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно - смысловых связей текста.</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись			

58	5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма.</i> <i>Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грам. опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь			
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста.</i> <i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грам. опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь			
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация			
61 - 62	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Кто ты?»</i>	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ			
63	Контрольная работа по модулю № 5. Контроль усвоения материала по теме "Кто ты? Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города".	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (12 часов)						
64	6a Чтение и лексика <i>В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.</i> <i>Чтение текста по теме «НЛО»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы			
65-66	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог - обмен информацией.	аудиозапись			
67-68	6c Грамматика. <i>Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы			
69	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись			

	<i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>					
70	6е Письмо. <i>Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы			
71	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы			
72	Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы			
73-74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме <i>Общение</i>	Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ			
75	Контрольная работа по модулю №6. Контроль усвоения материала по теме "Общение. Средства массовой коммуникации".	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (11 часов)						
76	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры			
77	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись			
78-79	7с Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия. Развитие умения употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы			
80	7д Литература. Р. Киплинг «Если...» <i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки			

81	7е Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма. Написание делового письма с использованием формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы			
82	Культуроведение <i>7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация			
83	Экология 7 <i>Dian Fossey. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы			
84 - 85	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ			
86	Контрольная работа по модулю №7. Контроль усвоения материала по теме "И наступит день... Планы на будущее".	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор. изуч. матер.		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) (11 часов)						
87	8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места. Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация			
88	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись			
89 90	8с Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена сущ. в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы			
91	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись			
92	8е Письмо Любимые места. <i>Статья. Написание статьи по плану с</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь	лексико-грамматические			

	<i>описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	описывать любимые места, используя план.	клише, схемы и фразы			
93	Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы			
94	Экология 8 Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы			
95-96	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ			
97	Контрольная работа по модулю №8. Контроль усвоения материала по теме <i>«Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей»</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор. изуч. матер.		
98-99	Повторение материала за курс 11 класса. Систематизация лексического, грамматического и страноведческого материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Систематизация лексического, грамматического и страноведческого материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Лекс., грам., стран. материал	записи в тетради		
100	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грам. материал		повтор. изуч. материал		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Горемыкина
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E