

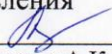
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области**


**Отдел по образованию Администрации
Палласовского муниципального района Волгоградской области**

МКОУ "Комсомольская СШ "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
гуманитарного
направления


Имашева А.К.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный по УВР
МКОУ
"Комсомольская СШ"


Жумагалиева А.К.
Протокол №21 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ
"Комсомольская СШ"


Горемыкина В.А.
Приказ № 112 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2994638)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 6 классов

Учитель английского языка
Сариева Н.Х.

**п. Комсомольский
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
- Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК,

					видео https://edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

					<p>Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)”</p> <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	13	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p> <p>Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)”</p> <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
9	Родной город (село). Транспорт.	7	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p> <p>Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)”</p> <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2</p> <p>Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)”</p> <p>Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5</p>

					(Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
12	Выполнение заданий в формате ГИА	10			
13	Входная/итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	2.25		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...</p>

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net»ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru»audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru»homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru» Игра-по-английскому...
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net»ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru»audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru»homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru»Игра-по-английскому...
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net»ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс

					<p>Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-...</p> <p>Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-...</p> <p>Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-...</p> <p>Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-...</p> <p>Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-...</p> <p>Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-...</p> <p>Бесплатный тренажер по английскому</p>

					языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	10	1.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев English 6 / Английский язык 6 класс Электронное... eng4school.ru>audio/6599-english-6-angliyskiy-... Аудиокурсы к учебникам 2 -11 классов Кузовлев... english-lessons-online.ru>homework/audiokursy-k-... Бесплатный тренажер по английскому языку для детей! eng-game.foxford.ru>Игра-по-английскому...
12	Уроки чтения: 1. An Invitation (книга для чтения с.8), 2. I'm waiting to hear your answer (книга для чтения с. 15), 3.Miss Honey's house (книга для чтения с.21), 3. What's on the menu? (книга для чтения с.25), 4. A cat named Tom (книга для чтения с.42), 5. Difficult days (книга для чтения с.47),	7			

	6. I'll show you where the fun is (книга для чтения с.58).				
13	Обобщение материала разделов 1-7, повторение, подготовка к входной/итоговой лексико-грамматической контрольной работе	11			
14	Работа над ошибками разделов 1-7.	7			
15	Входная/итоговая лексико-грамматическая контрольная работа	2	1.7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10.2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС Стартовая лексико-грамматическая контрольная работа. Контроль основных навыков и умений.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1				STARTER UNIT The English Alphabet Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” - урок “The English Alphabet” ABC songs http://www.youtube.com/watch?v=hBAuIzZttP4&lr=1&id=1jhiDqp-jIYR07Ini8Jamw http://youtu.be/BKDB7toxXnc
2	The English Alphabet Английский алфавит. Разговор этикетного характера.	1				STARTER UNIT The English Alphabet Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” - урок “The English Alphabet” ABC songs ABC games letter “a” правила чтения - games and videos letter “i” правила чтения - games and videos letter “e” правила чтения http://youtu.be/BKDB7toxXnc http://youtu.be/-M7FJ9c2uN0 http://englishon-line.ru/grammatika-spravochnik28.html
3	The English Alphabet Английский алфавит. Повторение правил чтения.	1				letter “e” правила чтения - games and videos letter “o” правила чтения - games and videos letter “u” правила чтения - games and videos
4	Colours Цвета. Вопросно-ответная работа.	1				Numbers Сайт РЭШ - урок “Numbers” Numbers - games and songs Colours Сайт РЭШ - урок “Colours”
5	Common verbs Глаголы действий. Побудительные предложения в утвердительной форме.	1				
6	Common verbs Побудительные	1				

	предложения в отрицательной форме.					
7	Classroom objects Предметы классного обихода.	1				Classroom objects Сайт РЭШ - урок "Classroom objects" Classroom objects - a video (введение лексики) Classroom Language Сайт РЭШ - урок "Classroom Commands and Requests"
8	Classroom language Лексика классного обихода.	1				Classroom Language - game 1 - интерактивная игра, введение лексики Classroom Language - game 2 - интерактивная игра, введение лексики Classroom Language - game 3 - интерактивная игра, введение лексики
9	Стартовая диагностика. Тест по повторению.	1	1			
10	Модуль 1 Школьные будни. (9 часов) <i>Ia</i> School Школьные предметы. Аудирование.	1				MODULE 1 Lesson 1a Сайт РЭШ - урок "School" A school day. Subjects. - интерактивная книга Learn School Subjects. School objects. - a video (введение лексики) Days of the week song - a video (введение лексики) Интерактивные игры - Days of the Week Интерактивные игры - At School
11	<i>Ib</i> First Day! Снова в школу! Практика просмотрového чтения.	1				Lesson 1b Сайт РЭШ - урок "First Day" Numbers 11-20 - vocabulary - a video Numbers - games
12	<i>Ic</i> Favourite subjects Любимые предметы. Неопределённый артикль.	1				Lesson 1c Сайт РЭШ - урок "Favourite Subjects" School Subjects - favorite subject - a video What do you think about school subjects? - a video
13	<i>Id</i> Culture Corner: Schools in England Школы в Англии. Числительные в диалогах.	1				Lesson 1d Сайт РЭШ - урок "Schools in England" Window on Britain School - a video
14	School life. Spotlight on	1				English in Use Сайт РЭШ - урок "School"

	Russia Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.					
15	Extensive Reading Across the Curriculum: Citizenship Школьные предметы, школьное расписание.	1				
16	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
17	Тест по модулю №1. Контроль по теме «Школьные будни».	1	1			
18	Домашнее чтение "Джек и бобовое зернышко".	1				
19	Модуль 2 Досуг и увлечения. (9 часов) <i>2a I'm from</i> Лексика по теме Я из.... Словообразование.	1				MODULE 2 Lesson 2a Сайт РЭШ - урок "Where I am From" Countries - интерактивная игра Презентация Have got/Has got - упражнение в картинках с ответами I've got I haven't got - a video Learn English by cartoon - Have got - a video
20	<i>2b My things</i> Мои вещи. Ознакомительное чтение.	1				Lesson 2b Сайт РЭШ - урок "My Things" Презентация This-These-That-Those.pptx - упражнение в картинках с ответами Plurals - интерактивные игры This-That - интерактивная игра This-These-That-Those - an interactive worksheet
21	<i>2c 2d Culture Corner:UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании. Моя коллекция.	1				Lesson 2c Сайт РЭШ – урок "My Collection" Numbers 10,20,30 – vocabulary – a video Numbers – games Lesson 2d Сайт РЭШ – урок "UK Souvenirs"

22	Spotlight on Russia Our country Наша страна. Аудирование.	1				
23	English in Use: Buying a souvenir Покупка сувениров Числительные до 100.	1				English in Use Сайт РЭШ - урок "Buying a souvenir"
24	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны	1				Extensive Reading Сайт РЭШ - урок "English-Speaking Countries"
25	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны	1				Extensive Reading Презентация для интерактивной игры English-Speaking Countries
26	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА	1				
27	Тест по модулю №2. Контроль по теме "Досуг и увлечения".	1	1			
28	Модуль 3 Мой дом-моя крепость (9 часов). 3a At home Дом, лексика Порядковые числительные.	1				MODULE 3 Lesson 3a Сайт РЭШ - урок "At Home" Ordinal numbers - vocabulary - a video Презентация Ordinal Numbers - an interactive spelling game - очень прикольная игра, советую посмотреть Numbers - games Rooms - a video quiz
29	3b Move in! Дом.Ознакомительное чтение. Практика аудирования.	1				Lesson 3b Сайт РЭШ - урок "Move In" Презентация к уроку 3b Дом, квартира, мебель (There is/There are) - интерактивные игры Презентация для игры в классе "Find the Room" Презентация There is/There are -

						learn the rule - упражнение в картинках с ответами
30	3c My bedroom. Моя комната.	1				Lesson 3c Сайт РЭШ - урок "My Bedroom" Prepositions of place - a video Prepositions of place - обучающие игры и песни
31	3d Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1				Lesson 3d Сайт РЭШ - урок "A Typical English House" Window on Britain - Homes - a video
32	English in Use: Viewing a house Осмотр дома. Предлоги места. Практика описания помещения.	1				
33	Spotlight on Russia: Home Дом.оборот There is/are.	1				Extensive Reading The Story of the Taj Mahal for Kids - a video
34	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
35	Тест по модулю № 3. Контроль по теме "Мой дом-моя крепость".	1	0.75			
36	Домашнее чтение "Джек и бобовое зернышко".	1				
37	Модуль 4 Семейные узы (9 часов). 4a My family! Лексика по теме Моя семья.	1				MODULE 4 Lesson 4a Сайт РЭШ - урок №23 "My Family" What Can You Do Song - a video Yes, I Can song - a video CAN - игры и видео
38	4b Who's who? Высказывания по теме	1				Lesson 4b Сайт РЭШ - урок №24 "Who's who?" Appearance song - a video Describing People - a video

	«Моя семья».					Appearance - интерактивные игры и видео Appearance - a video quiz
39	4c Famous people Знаменитые люди. Практика описания внешности.	1				Lesson 4c Сайт РЭШ - урок №25 “Famous People”.
40	4d Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи». Притяжательный падеж.	1				Lesson 4d The Simpsons - a video
41	Spotlight on Russia: Hobbies Увлечения. Заполнение таблицы.	1				
42	English in Use: Identifying and describing people Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	1				English in Use Сайт РЭШ - урок “Identifying and describing people”.
43	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1				
44	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
45	Тест по модулю № 4 Контроль по теме "Семейные узы ".	1	0.75			
46	Модуль 5 Животные со всего света. (10 часов). 5a Amazing creatures Удивительные создания.	1				MODULE 5 Lesson 5a Сайт РЭШ - урок №28 “Amazing Creatures” Wild Animals - Song - a video Animals - - интерактивные игры и видео Грамматические таблицы Present Simple, утверждения “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках Present Simple, утверждения - презентация - упражнение в картинках I like - He likes - интерактивное упражнение Present Simple, affirmative -

						интерактивное упражнение Present Simple - посмотри видео и выбери правильный ответ - интерактивное упражнение
47	5b At the zoo В зоопарке.	1				Lesson 5b Сайт РЭШ - урок №29 “At the Zoo” At the Zoo - Song - a video Find the animal - презентация для командной игры в классе Present Simple, отрицания “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках Present Simple, отрицания - презентация - упражнение в картинках Present Simple, вопросы “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках Present Simple, вопросы - презентация - упражнения в картинках.
48	5b At the zoo В зоопарке.	1				Present Simple, все типы предложений - презентация - упражнение в картинках I don’t like - He doesn’t like - интерактивное упражнение Present Simple: Affirmative and Negative - интерактивное упражнение Present Simple - посмотри видео и выполни задания
49	5c My pet Мой питомец. Лексика.	1				Lesson 5c Сайт РЭШ - урок №30 “My Pet” I Have a Pet - Song - a video
50	5d Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья.	1				Lesson 5d Сайт РЭШ - урок №31 “Exotic Animals” All About Koalas for Kids - a video
51	Spotlight on Russia: Animals Животные. Чтение текста.	1				
52	English in Use: A visit to the vet Посещение	1				English in Use Сайт РЭШ - урок №32 “A Visit to the Vet”.

	ветеринарной лечебницы.					
53	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
54	Тест по модулю № 5. Контроль по теме "Животные со всего света".	1	0.75			
55	Домашнее чтение "Джек и бобовое зернышко".	1				
56	Модуль 6 С утра до вечера (9 часов). <i>6a</i> Wake up! Подъем! Диалог этикетного характера.	1				MODULE 6 Lesson 6a Сайт РЭШ - урок №33 "Wake Up" Every Day - Song - a video Tell the Time (впиши ответ) - интерактивное упражнение Telling the time - интерактивные игры Daily Activities - обучающие игры at - in - on - - интерактивное упражнение
57	<i>6b</i> At work На работе. Диалог-расспрос.	1				Lesson 6b Сайт РЭШ - урок №34 "At Work" Jobs Song - a video Грамматические таблицы Present Continuous - презентация - упражнение в картинках What's Dopey Doing? - обучающая игра Present Continuous - Affirmative - a video (послушай и повтори за диктором) Present Continuous - Negative - a video (послушай и повтори за диктором)
58	<i>6c</i> Weekends Выходные. Все типы вопросительных предложений.	1				Lesson 6c Сайт РЭШ - урок №35 "Weekends".
59	<i>6d</i> Culture Corner: Landmarks Достопримечательности. Связанные высказывания-сообщения.	1				Lesson 6d London song - Big Ben and other attractions - a video.

60	Spotlight on Russia: Fame Известные талантливые дети. Чтение текста.	1				
61	English in Use: Making suggestions Диалог- побуждение к действию.	1				
62	Extensive Reading: Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы. Просмотровое чтение.	1				
63	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
64	Тест по модулю № 6. Контроль по теме "С утра до вечера".	1	0.75			
65	Модуль 7 В любую погоду (9 часов). 7a Year after year . Год за годом. Погода, комбинированный диалог.	1				MODULE 7 Lesson 7a Сайт РЭШ - урок №37 “Year after Year” Season’s Song - a video How is the Weather Song - a video Month of the Year Song - a video Seasons and Weather - интерактивные игры Months of the Years - - интерактивные игры
66	7b Dress right. Одевайся правильно (по погоде).	1				Lesson 7b Сайт РЭШ - урок №38 “Dress Right” Clothing Song for Kids - a video Clothes Games - интерактивные игры Present Simple vs Present Continuous - интерактивные упражнения Present Simple vs Present Continuous - упражнение для работы с мобильными телефонами (на платформе Kahoot) Презентации Present Simple vs Present Continuous (простые задания) - грамматические упражнения в картинках Презентации Present Simple vs Present Continuous – грамматичес-кие упражнения в

						картинках
67	7c It's fun Занятия в разное время года.	1				Lesson 7c Going Camping Song - a video
68	7d Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски.	1				Lesson 7d Alaska for Kids - a video
69	Spotlight on Russia: Seasons Времена года. Погода	1				
70	English in Use: Shopping for clothes Покупка одежды.	1				English in Use Сайт РЭШ - урок №40 "Shopping for Clothes".
71	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
72	Тест по модулю № 7. Контроль по теме "В любую погоду".	1	0.75			
73	Домашнее чтение "Джек и бобовое зернышко"	1				
74	Модуль 8 Праздники (9 часов). 8a Celebrations Праздники.	1				MODULE 8 Lesson 8a Сайт РЭШ - урок №41 "Celebrations" what is HOLI - a video Banana Festival - a video Korean Thanksgiving Day, 추석 is here! - a video
75	8b Master chef Продукты питания. Неопределённые местоимения some, any, no.	1				Lesson 8b Сайт РЭШ - урок №42 "Master Chef" Интерактивные игры - Food
76	8c It's my birthday! Традиция празднования дня рождения в разных странах.	1				Lesson 8c Сайт РЭШ - урок №43 "It's my birthday"

77	8d Culture Corner: Thanksgiving Национальные праздники. День благодарения.	1				
78	Spotlight on Russia: Festivals Праздники и гулянья.	1				
79	English in Use: Ordering food Заказ блюд в ресторане. Вопросительные структуры How many? How much..?	1				
80	Extensive Reading: Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1				
81	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
82	Тест по модулю № 8. Контроль по теме "Праздники".	1	0.75			
83	Модуль 9 Жить в ногу со временем (9 часов). 9a Going shopping Лексика по теме «Покупки»	1				Lesson 9a Сайт РЭШ - урок №44 “Going Shopping” WAS - WERE - интерактивное упражнение
84	9b Let’s go . Места проведения досуга	1				Lesson 9b Сайт РЭШ - урок №45 “Let’s go” Regular Verbs - интерактивные игры
85	9c Don’t miss it!	1				Lesson 9c Сайт РЭШ - урок №46 “Must see!”

	Любимые фильмы					<p>Past Simple - irregular verbs - веселые рассказы с интерактивными заданиями</p> <p>Past Simple Videos - видео: диалоги, песни</p> <p>Past Simple exercise - интерактивное упражнение</p> <p>Past Simple “найди слова в решетке” - интерактивные упражнения Презентация “Past Simple” - грамматическое упражнение в картинках</p> <p>Past Simple game - упражнение в формате Kahoot (для работы с мобильными телефонами на уроке)</p>
86	9d Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места в Лондоне	1				Lesson 9d Сайт РЭШ - урок №47 “Busy spots in London”.
87	Spotlight on Russia: Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1				
88	English in Use: Asking for/Giving directions Спрашиваем нужное направление. Стоимость товаров в магазине.	1				<p>English in Use 9 Сайт РЭШ - урок №48 “Giving directions”</p> <p>Prepositions of Movement. Giving directions. - интерактивные игры, видео</p>
89	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА/	1				
90	Тест по модулю № 9. Контроль по теме "Жить в ногу со временем".	1	0.75			
91	Домашнее чтение "Джек и бобовое зернышко".	1				
92	Модуль 10 Каникулы (11 часов). 10a Travel and leisure Путешествия и отдых	1				MODULE 10 Lesson 10a Сайт РЭШ - урок №49 “Travel and Leisure”
93	10b Summer fun Летние удовольствия	1				Lesson 10b Сайт РЭШ - урок №50 “Summer Fun” Презентация “Future Simple” - грамматическое

						упражнение в картинках
94	<i>10c</i> Just a note... Проблемы здоровья	1				
95	<i>10d</i> Culture Corner: All aboard! Достопримечательности Шотландии	1				
96	Spotlight on Russia: See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере	1				
97	English in Use: Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1				
98	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1				
99	Повторение. Выполнение заданий в формате ГИА.	1				
100	Тест по модулю №10. Контроль по теме "Каникулы".	1	0.75			
101	Итоговое повторение. Систематизация лексического и грамматического материала за курс 5 класса.	1				
102	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Вводный урок. Повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса.	1				
2	Повторение. Подготовка к входной лексико-грамматической контрольной работе.	1				
3	Входная лексико-грамматическая контрольная работа.	1	0.7			
4	Unit 1 What do you look like ? (13 часов). Внешность человека. Как ты выглядишь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Внешность человека. Как я выгляжу?	1				Презентация по теме "Внешность. Одежда. nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy- ...
6	Внешность человека. На кого ты похож?	1				Презентация - Тренажер для 6 класса «Описание...» toplide.ru/anglijskij- jazyk/trienazhier-dlia-6-...
7	Внешность человека. На кого я (мой брат, сестра) похож?	1				
8	Внешность человека. Какая твоя (моя) любимая одежда?	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net/ru/community/6-класс/кузовлев
9	Урок чтения An Invitation (Книга для чтения с.8)	1				
10	Внешность человека. Тебя заботит как ты выглядишь?)	1				

11	Можешь сделать мне услугу?	1				
12	Обобщение материала (лексического/грамматического) раздела №1	1				
13	Контрольная работа по разделу №1 (лексика/грамматика).	1	0.75			
14	Контрольная работа по разделу №1 (чтение/аудирование).	1	0.5			
15	Защита проекта (устная речь): Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "Looking Good"	1				
16	Работа над ошибками.	1				
17	Unit 2 What are you like? (13 часов). Характер человека (литературного персонажа) (описание). Что говорят звезды?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru7f415104
18	Характер человека. Мой любимый герой. Что говорят звезды?	1				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как выглядят хорошие дети?	1				
20	Характер человека (друга/друзья). Нам весело вместе.	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net/ru/community/6-класс/кузовлев
21	Характер человека (друга/друзей). Нам весело вместе.	1				
22	Характер человека	1				

	(одноклассника/одноклассников). Кто лучший кандидатура для президента класса?					
23	Простите! – Все в порядке!	1				
24	Урок чтения I'm waiting to hear your answer. (Книга для чтения с. 25)	1				
25	Обобщение лексического и грамматического материала раздела №2.	1				Дидактические игры по теме "Внешность. Характер...." znanio.ru>media/didakticheskie_igry_po_teme ...
26	Контрольная работа по разделу №2 (лексика/грамматика).	1	0.75			
27	Контрольная работа по разделу №2 (чтение/аудирование).	1	0.5			
28	Защита проекта: Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.	1				
29	Работа над ошибками.	1				
30	Unit 3 Home, sweet home (13 часов). Ты любишь свой дом/квартиру? (prepositions of place).	1				https://m.edsoo.ru/7f415104
31	Я люблю свой дом/квартиру (суффикс прилагательных -ful, there is/are).	1				Презентация к открытому уроку в 6 классе по теме "Дом..." infourok.ru>Иностранные языки
32	Тебе нравился твой старый дом? (there was/there were)	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев
33	Ты уже это сделал? (the Present Perfect tense с наречиями already, just, yet).	1				
34	Ты уже это сделал? (the Past Simple tense).	1				

35	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1				
36	Хотел бы жить в необычном доме/квартире? (комнаты, интерьер дома/квартиры)	1				Презентация к уроку к учебнику В.П. Кузовлева "Ты хотел... kopilkaurokov.ru>angliiskiyYazik/presentacii/...
37	Урок чтения "Miss Honey's house" (книга для чтения с.).	1				
38	Вам помочь? (Shall I give you a hand?, речевые функции: offering, accepting, refusing).	1				
39	Обобщение лексического/грамматического материала раздела №3.	1				6 класс (Кузовлев) лексика по теме дом Flashcards quizlet.com>ru/451273634/6-класс-Кузовлев-лексика...
40	Контрольная работа по разделу №3 (лексика/грамматика).	1	0.75			
41	Контрольная работа по разделу №3 (чтение/аудирование).	1	0.5			
42	Защита проекта «Меняются времена»: Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.	1				
43	Работа над ошибками.	1				
44	Unit 4 Do you like to go shopping (12 часов). Куда идут люди, чтобы купить вещи? (Притяжательный падеж существительных).	1				https://m.edsoo.ru/7f415104
45	Куда идут люди, чтобы купить вещи?	1				
46	Урок чтения What's on the menu? (Книга для чтения с.25), (слова-заместители существительных	1				

	(one, ones), указательные местоимения (this, that, these, those).					
47	У вас есть лук? (исчисляемые и неисчисляемые сущ., количественные местоимения quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little)).	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net/ru/community/6-класс/кузовлев
48	Мы делали покупки целый день (утвердительная форма the Past Progressive tense, the Past Simple tense).	1				
49	Мы делали покупки целый день.	1				
50	Я ищу сувенир (речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price).	1				
51	Я люблю делать покупки, а ты?	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net/ru/community/6-класс/кузовлев
52	Обобщение лексического/грамматического материала раздела №4.	1				
53	Контрольная работа по разделу №4 (лексика/грамматика).	1	0.75			
54	Контрольная работа по разделу №4 (чтение/аудирование).	1	0.5			
55	Защита проекта «Это мой любимый магазин»: Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.	1				
56	Работа над ошибками.	1				

57	Unit 5 Do you care about your health? (13 часов). У меня ужасно болит голова (словообразова ние: суффикс имен сущ. –ness, мн. число сущ., сложные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
58	У меня ужасно болит голова (модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense)	1				Презентация для 6 класса по английскому языку У меня... findslide.org>obrazovanie/prezentatsiya-dlya-6-...
59	А ты здоровый ребенок? (Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense).	1				
60	А ты здоровый ребенок? (модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive).	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев
61	Какова твоя история болезни? (модальный глагол should Present Perfect со словами ever, never).	1				
62	Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится.	1				УРОК по теме: "Тебе следует обратиться к врачу... nsportal.ru>shkola/raznoe/library/2012/10/22/...
63	Урок чтения "A cat named Tom" (книга для чтения с. 42).	1				
64	Как ты себя чувствуешь? (речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
65	Обобщение лексического/грамматического материала раздела №5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

66	Контрольная работа по разделу №5 (лексика/грамматика).	1	0.75			
67	Контрольная работа по разделу №5 (чтение/аудирование).	1	0.5			
68	«Тебе следует обратиться к врачу». Настольная игра "“You should go to the doctor.”"	1				
69	Работа над ошибками.	1				
70	Unit 6 Whatever the weather (12 часов). Какая погода?	1				https://m.edsoo.ru7f415104
71	Какая погода? (to be going to, the Present Progressive tense для выражения будущего действия).	1				Презентация по теме: " Погода" (6 класс, Кузовлев) infourok.ru>prezentaciya-po-teme-pogoda-6-klass-...
72	Если погода будет хорошей... (First Conditional Придаточное предложение реального условия).	1				6 класс Кузовлев - Учебные ресурсы wordwall.net>ru/community/6-класс/кузовлев Презентация "If the weather is fine... " 6 класс скачать uchitelya.com>Английский язык>...-is-fine-6-klass.html
73	Если погода будет хорошей.... (придаточное предложение реального условия).	1				Презентация по английскому языку к уроку Если погода... shareslide.ru>Презентация по английскому языку к уроку Если погода хоро
74	Урок чтения Difficult days (книга для чтения с.47)	1				
75	Какая будет погода? (to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning).	1				Мультимедийное сопровождение к уроку английского... kopilkaurokov.ru>angliiskiyYazik/presentacii/...
76	Лето или зима?	1				
77	Куда ты поедешь?	1				
78	Обобщение лексического/грамматического материала раздела №6.	1				
79	Контрольная работа по разделу №6 (лексика/грамматика).	1	0.75			

80	Контрольная работа по разделу №6 (чтение/аудирование).	1	0.5			
81	Защита проекта "Деятельность в различные времена года": Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.	1				
82	Работа над ошибками.	1				
83	Unit 7 What are you going to be? (16 часов). Кем он работает? (словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian, ing).	1				https://m.edsoo.ru/7f415104
84	Кем он работает? (модальные глаголы have to, must)	1				6 класс Кузовлев unit 7 jobs - Учебные ресурсы wordwall.net»ru-ru/community/6-класс/кузовлев-...
85	Что она должна делать на своей работе? (модальные глаголы: have to, must)	1				
86	Что она должна делать на своей работе?	1				
87	Кто они? Кто они по профессии? (вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be)	1				презентация к уроку "Профессии" Презентация... nsportal.ru»shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-...
88	Кто они? Кто они по профессии?	1				
89	Что было прежде? (the Past Perfect tense - прошедшее совершенное время).	1				
90	Что было прежде? (dates - правило чтения дат).	1				
91	Моя работа – это школа (словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body).	1				

92	Урок чтения: I'll show you where the fun is (книга для чтения с.58).	1				
93	Кем ты собираешься быть? (неопределенные и отрицательные местоимения)	1				
94	Кем ты собираешься быть? Твоя любимая профессия.	1				
95	Обобщение лексического/грамматического материала раздела №7.	1				
96	Контрольная работа по разделу №7 (лексика/грамматика).	1	0.75			
97	Контрольная работа по разделу №7 (чтение/аудирование).	1	0.5			
98	Защита проекта «Мой придуманный город»: 1. Project: My Town	1				
99	Работа над ошибками.	1				
100	Повторение лексического/грамматического материала за курс 6 класса. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.	1				
101	Повторение лексического/грамматического материала за курс 6 класса. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.	1				
102	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1	0.75			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10.2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

1. Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Рабочая тетрадь.
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
4. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)
5. Аудиокурс для занятий в классе*.
6. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

6 Класс

1. Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Рабочая тетрадь. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Книга для чтения.
4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.
5. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
2. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Юлия Апт: цифровые образовательные ресурсы для...
juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html
- www.englishteachers.ru,
- <http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
- <http://www.enjoyenglish.ru>,
- <http://www.englishschool.ru> ,
- www.prosv.ru, nota.triwe.net,
- <http://pedsovet.su>
- www.starfall.com
- www.quizlette.com
- www.sites.google.com/site/englishteacherssiteshatalovaim/
- www.britishcouncil.com
- www.englishteachers.ru
- www.lingualeo.com
- www.puzzle-english.com

- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Горемыкина
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E