





**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя школа»
Палласовского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
на заседании МО учителей гуманитарного направления МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Руководитель МО  А.К.Имашева	Ответственный по УВР МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 21 «31» августа 2023г.  А.К. Жумагалиева	Директор МКОУ «Комсомольская СШ» Приказ № 112 от «31» августа 2023г.  В.А.Горемыкина 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: английский язык (базовый уровень)

Класс: 8

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по рабочей программе: всего 102 часа в год,
3 часа в неделю

Количество часов по КТП: всего 100 часов в год: 3 часа в неделю

Рабочую программу составила Сариева Н.Х.Сариева

п. Комсомольский

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык // Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
- Авторской программы основного (общего) образования по английскому языку УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области.

Изучение английского языка начинается со второго класса, то есть курс восьмого класса относится к седьмому году обучения. По учебному плану на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю. Согласно календарного графика МКОУ «Вишневская СШ» на 2023-2024 учебный год, КТП по предмету рассчитано на 100 часов с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В. П. Кузовлев « Английский язык для 8 класса «English 8» для общеобразовательных учреждений » – М.: Просвещение, 2019 год. В состав УМК входит учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Основные разделы	Кол-во часов	к\р	Защита проекта	Итого	Источники информации учебника
1.	Вводный урок	1	-	-	1	Grammar Support – p.183-204 Linguistic and cultural guide – p.205-216 Vocabulary – p.217 - 264 Irregular Verbs – p.268-269 List of Names (Geographical Names) – p. 265-267
2.	Повторение.	1	-	-	1	
3.	Стартовая лексико-грамматическая контрольная работа	-	1	-	1	
4.	Unit 1. «My country at a glance»	13	2	1	16	
5.	Unit 2 « Is your country a land of traditions?»	12	2	1	15	
6.	Unit 3 « Do you like travelling?»	12	2	1	15	
7.	Unit 4 « Are you a good sport? »	13	2	1	16	
8.	Unit 5 « A healthy living guide»	13	2	1	16	
9.	Unit 6 « Changing times, Changing styles»	13	2	1	16	
10.	Повторение материала за курс 8 класса.	2	-	-	2	
11.	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	-	1	-	1	

Кол-во часов по четвертям: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 23 часа, 3 четверть – 32 часа, 4 четверть – 21 часов, за год – 100 часов.

В конце каждого цикла проводится итоговый контроль в форме: контрольные работы 12 часов, проектные работы 6 часов): в форме теста по 2 аспектам речевой деятельности – аудированию и чтению, в форме контрольной работы – по грамматическому и лексическому материалу, в форме проектов и беседы - по говорению.

За счет уплотнения уроков в циклах включены:

- вводный урок – 1 час;
- уроки обобщения материала и подготовка к контрольной работе – 6 часов;
- уроки повторения и подготовка к стартовой \ итоговой лексико-грамматическим работам – 3 часа;

- стартовая \ итоговая лексико-грамматические работы - 2 часа.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Речевые умения и навыки.

I. Говорение.

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации. Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – **обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

II. Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

III. Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

IV. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

I. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

II. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

III. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish\$
- Существительных – ion, -ness, -ment\$
- Глаголов – ate, dis-, ize.

2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).

3. конверсией.

IV. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, either... or, neither...nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II); условных предложений нереального характера (Conditional III); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастие).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Учебно - методический комплекс Кузовлева В. П. выбран для реализации программы по английскому языку в 8 классе. Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях

межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса.

Новизна рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизированы задачи, цели и содержание данного курса обучения, определена последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определены резервные часы;
- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;
- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – соревнование, урок – презентация проектов, урок – зачет и т.д.

Одной из характеристик иностранного языка как учебного предмета является его межпредметность. Язык изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов. Предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности. Содержание речи часто являются сведения из областей литературного чтения, русского языка, математики, музыки, искусства, физической культуры, истории и т.д.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля:**

- **текущий;**
- **тематический;**
- **итоговый.**

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

Тематический контроль (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест (чтение), тест (аудирование), анкета, личное письмо, проектная работа.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении,

письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Используются материалы для проведения контроля знаний и умений обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок. Материал для итогового контроля дан в приложении № 2 к данной программе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающейся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить

главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. My country at a glance (16 часов)

Предметное содержание	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. В Лондонском метро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
Лексическая сторона речи	situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, a language, a traffic jam, to associate, to come into mind, to picture, to imagine, a custom, a tradition, for example, violence, truth, hospitable, reserved, emotional
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	To be + Participle 11 Словообразовательные суффиксы, обозначающие языки (- an, -ese, -ish, -ic) Past Simple, Past Perfect
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и

	извлечения конкретной информации;
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родном крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.

2. Is your country a land of tradition? (15 часов)

Предметное содержание	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярны американские праздники. В американской семье. Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.
Лексическая сторона речи	To ignore, an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, to unite, widely, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tag questions
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным традициям; - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;

3. Do you like travelling? (15 часов)

Предметное содержание	<p>Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу.</p> <p>Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка.</p>
-----------------------	---

	Умение представлять свою культуру.
--	------------------------------------

Лексическая сторона речи	An accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, package tour, a resort, a travel agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, to be able to, a holidaymaker, a trip
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков;
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.

4. Are you a good sport? (16 часов)

Предметное содержание	Популярные виды спорта в России и Великобритании. Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом. Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.
Лексическая сторона речи	To keep fit, sense, a skill, to develop, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self – confident, competitive, to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Passive
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.
--	---

5. A healthy living guide (16 часов)

Предметное содержание	Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам. Здоровый образ жизни. Рекламно справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.
Лексическая сторона речи	Obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead to, a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, to limit, to give up, junk food, to ban,
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Progressive
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающему необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь письменно выражать свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции;
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы

6. Changing times, changing styles (16 часов)

Предметное содержание	Молодежная мода. История моды. Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме. Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины. Особенности британского телевизионного шоу what Not to Wear и российского варианта этого шоу.
Лексическая сторона речи	A petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby doll dress, a pinefore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, shoulder – padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fasnion, jewellery, accessories, a tattoo, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband

Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь выражать свое мнение о моде и современных модных тенденциях; - знать слова по теме; - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни;
	- уметь рассказывать о молодежной моде; - уметь выражать свое мнение об одежде и моде; - читать и понимать информацию о моде; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания.

Литература и средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
2. Английский язык. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2017
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2016
7. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2004
8. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2006Exam drive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л.В.Талзи – Обнинск: Титул, 2003.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
10. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
11. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
12. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику английского языка для 8 класса, авторы В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.с аудиокурсом – М., Просвещение, 2017
2. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! » - «Искра-Софт», 1993-2001 г.
3. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык для общения» - «РМГ Мультимедиа», 2003
4. Мультимедийная обучающая программа «Английский язык. Мобильный разговорник» - «Новая школа», 2007

5. Мультимедийная обучающая программа «Экспресс- подготовка к экзамену. Английский язык. 9 – 11 класс» - «Новая школа», 2008
6. Мультимедийная обучающая программа «5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы
<http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы.. <http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала.
<http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. www.anglo.hl.ru/
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.
<http://www.nd.ru/talknow/>

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2008
(рассчитано на 3 часа в неделю)

I четверть - 24 часа

№ п/п	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Языковая компетенция (грамматика, лексика)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Повторение (4 часа)								
1	Вводный урок.	Развитие грамматических навыков говорения	Летние каникулы.	Времена Past (Simple, Progressive, Perfect)		Рассказ		
2	Повторение. Подготовка к входной (стартовой) лексико-грамматической контрольной работе.	Систематизировать лексический и грамматический материал		Грамматический и лексический материал за курс 7 класса		Повтор. записи, подгот. к к/р		
3	Входная лексико-грамматическая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений				Повторит ьизученно е		
Unit 1 My country at a glance (16 часов)								
4-5	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше чем Лондон – 2ч.	Формирование лексичес-ких навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a popu-lation, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки -an, -ese, -ish, -ic)	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками	Слова, упр.5 с. 9		

			Британии.					
6-7	Lesson 2 My image of Britain. Мое представление о Британии – 2ч.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	- формировать ответственное отношение к учебе; - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения; - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, национальными символами Британии.	1 урок-слова, упр.4 с. 13 2 урок-слова, упр.6 с. 13		
8-9	Lesson 3 What are the British like? Британцы. Какие они? -2ч.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать /аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера; - использовать речевые средства и средства информационных технологий; - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.	1 урок-слова, упр.4 с. 17 2 урок-слова, упр.5 с. 17		
10	Lesson 4 Discovering England. Открывая Британию.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечате	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple,	- формировать уважительное отношение к мнению одноклассников,	слова, упр.3 с. 21		

		понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	ль-ности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	past Perfect, contracted forms of the verbs	уметь планировать свой учебный труд; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего.			
11	Lesson 5 What are your impressions? Ваши впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков;	- развивать самостоятельность, доброжелательность; - использовать различные способы поиска информации; - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London.	слова, упр.5 с. 23		
12	Lesson 6 Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах.	слова, упр.5 с. 27		
13-14	Lesson 7 What is your country like? Твоя страна. Какая она? - 2 ч.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country	- развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения;	слова, упр.5 с. 30		

		речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September	(How do you compare...? What about...?, etc.)	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.			
15	Lesson 8 What is your home town like? Твой город. Какой он?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	лексический: (al)thought, particularly; (для повтора) but, however, for example, such as, like, as friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/ unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы) Grammar: Subject + passive verb + Infinitive	- формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с национальными символами России	слова, упр.4 с. 33		
16	Lesson 9 Урок повторения.	Обобщить и систематизировать		Лексический, страноведческий и		повтор. изучен.		

		лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.		грамматический материал раздела.		материал, подгот. к контр. работе		
17-18	Lesson 10 Контрольная работа по разделу №1 (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Речевой материал предыдущих уроков: Listening , Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 1 English (Grammar / Vocabulary) Writing; Cultural Awareness		1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
19	Lesson 11 Защита проекта “My country at a glance”.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	лексический: (al)though, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as		повтор. изучен. материал		
Unit 2 Is your country a land of traditions? – 15 часов								
20-21	Lesson 1 What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - опираться на языковую	1 урок- слова, упр.3 с. 40 2 урок- слова, упр.4 с. 41		

	Британии? – 2 часа	умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	традициями Британии.	introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	догадку в процессе чтения - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии			
22	Lesson 2 What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о манерах?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	слова, упр.5 с. 44		
23	Lesson 3 We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много об американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США. слова, упр.5 с. 47			
2 четверть – 24 часа								
24-25	Lesson 4 How to keep the British happy? Как британцы радуются? – 2 часа.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую	1 урок слова, упр.1(4) с. 50 2 урок слова,		

		прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Капен Хьюит «Понять Британию».		догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию».	упр.2 с. 50		
26	Lesson 5 How long is the British year? Как долго длится Британский год?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного		Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.	слова, упр.3 с. 53		
27-28	Lesson 6 Are celebrations important? Важно ли праздновать? – 2 часа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	- формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.	1 урок - слова, упр.3 с. 56 2 урок - слова, упр.4 с. 56		
29	Lesson 7 Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament,	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осоз-	слова, упр.4 с. 58		

		информации).	Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/		нано строить речевое высказывание в письменной форме.			
30	Lesson 8 Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки.	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)	- формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - понимать информацию при прослушивании текстов.	1 урок - слова, упр.3,4 с. 60 2 урок - слова, упр.5 с. 60		
31	Lesson 9 Урок повторения.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал			повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
32-	Lesson 10	Контроль основных	Тема: «Родная страна и	Речевой материал		1 урок -		

33	Контрольная работа по разделу №2 - 2 часа	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.	предыдущих уроков: Listening , Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 2 English (Grammar / Vocabulary) Writing; Cultural Awareness		подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
34	Lesson12 Защита проекта “ When in Russia.... В России... ”.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Russian winter festivals’ guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.	-формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры.	повтор. изучен. материал		

Unit 3 Do you like travelling?- 15 часов

35-36	What are your travel habits? Как вы путешествуете? - 2 часа	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent	- формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с популярными видами путешествий.	1 урок - слова, упр. 5 с. 69 2 урок - слова, упр.6 с. 69		
37	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический:	- формировать представление обанглийском языке как средстве познания окружающего мира; - выполнять и оценивать	слова, упр.6 с. 72		

		информации, умения переводить).	различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	свои учебные действия; - познакомить учащихся с правилами для путешественников за границу.			
38-39	Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения? – 2 часа	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники.	1 урок - слова, упр. 4 с. 75 2 урок - слова, упр.5 с. 75		
40-41	How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? - 2 часа	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми лексическими понятиями; - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne	1 урок - слова, упр. 2(6,7) с. 79 2 урок - слова, упр.3 с. 79		
42	Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в		- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников; - выполнять и оценивать	слова, упр. 4 с. 82		

			странах изучаемого языка нормам.		свои учебные действия; - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете.			
43	Do you feel like travelling? Ты любишь путешествовать?	Совершенствование рече-вых навыков (развитие умения читать / аудиро-вать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнения-ми британских подростков о путешествиях.		- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествии-ях.	слова, упр. 5 с. 85		
44	Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать /аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнения-ми британских подростков о путешествиях.		-формировать представле-ние об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с некоторымиособенно-стями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах.	слова, упр. 5 с. 88		

45	What is your favourite travelling destination? Ваше любимое место путешествия?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливо-го переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travel card, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно приня-тым в странах изучаемого языка нормам.		-формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - действовать с опорой на изученный алгоритм; - познакомить учащихся с тем, куда отправляются	слова, упр. 5 с. 91			
3 четверть – 35 часов									
46	Урок повторения.	Обобщить и систематизи-ровать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страновед-ческий и грамматический материал			повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе			
47-48	Контрольная работа по разделу №3 - 2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которы-ми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся само-стоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения».	Речевой материал предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 3, Listening Comprehension		1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта			
49	Защита проекта What makes a good travelling? Как стать хорошим	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности рече-	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлече-ния»; факты родной культу-ры в сопоставлении их с	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide.		повтор. изучен. материал			

	путешественником ?	вых умений).	фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 3. An ideal tourist				
Unit 4 Are you a good sport? - 16 часов								
50-51	Highlights of sport. Спорт. – 2 часа	Формирование лексичес-ких навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchroniz-ed swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании.	1 урок - слова, упр. 5 с.100 2 урок - слова, упр.6 с. 100		
52	I found myself in running. Я нашел себя в беге.	Формирование лексичес-ких навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	- развивать самостоятель-ность, доброжелатель-ность, эмоционально-нравственную отзывчи-вость; - слушать и слышать собеседника, формулиро-вать свое мнение; -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры в нет-	слова, упр. 4 с. 103		

					бол.			
53-54	Sport History. История спорта. – 2 часа	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	лексический: a champion-ship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	- формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка; -использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; -познакомить учащихся с историей различных видов спорта.	слова, упр. 7 с. 107		
55-56	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. – 2 часа	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	1 урок - слова, упр. 3 с. 111 2 урок - слова, упр.4 с. 11		
57	Games for everyone. Игры для каждого	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	-развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся	слова, упр. 5 с. 114		

					с Паралимпийскими играми.			
58	To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков	- формировать ответственное отношение к учебе; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	слова, упр. 4 с. 117		
59	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?)	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании.	слова, упр. 4 с. 119		
60-61	School Sport Day. Спортивный день в школе. – 2 часа	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	лексический: after it, in the end, later	- формировать ответственное отношение к учебе; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с традицией проведения	слова, упр. 4,5 с. 121		

					дня, посвященного спорту, в Великобритании.			
62	Урок повторения.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал			повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
63-64	Контрольная работа по разделу № 4 – 2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 4, Listening Comprehension		1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
65	Защита проекта Sport mosaic Спортивная мозаика.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	повтор. изучен. материал		
Unit 5 A healthy living guide – 16 часов								
66-67	Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки. – 2 часа	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to	- формировать уважительное отношение к культуре других народов; - использовать различные	1 урок - слова, упр. 2(3) с. 126 2 урок - слова, упр. 4 с.		

		умения читать с целью извлечения конкретной информации).	странах изучаемого языка.	promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	средства поиска информации; -познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании.	127		
68-69	My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью. – 2 часа	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения.	- формировать уважительное отношение к иному мнению; -осознанно строить речевое высказывание; -развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	1 урок - слова, упр. 3 с. 130 2 урок - слова, упр.4 с. 130		
70-71	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу. – 2 часа	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	лексический: a condition-er, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressi-ve, (для повторения) Present Perfect Simple	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями.	1 урок - слова, упр. 4(3) с. 134 2 урок - слова, упр.5 с. 134		
72	A day's wait. День ждет.	Развитие умения читать с	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с	Речевой материал предыдущих уроков;	-формирование дружелюбного	слова, упр.3 с.		

	Здоровье.	целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	a fever	отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного.	137		
73	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: flexible, a muscle; Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip ,to lead (to), a disease ,to snack, a lifestyle, regular-ity, to promote ,a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха; - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем.	слова, упр.5 с. 140		
74	Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)	-формировать ответственное отношение к учебе; -опираться на языковую догадку в процессе чтения; -познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.	слова, упр.4 с. 143		

75	Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи рече-вые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	слова, упр.4 с. 146		
76-77	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье? - 2 часа	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: • Expressing reason/cause: because \because of since other causes are... • Showing result/effect: as a result consequently which leads to... which resulted in...	- формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; -познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании.	слова, упр.3 с. 148		

78	Урок повторения.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал			повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
79-80	Контрольная работа по разделу №5 - 2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 5, Listening Comprehension		1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		

4 четверть – 21 часов

81	Защита проекта “Do you live a healthy lifestyle? А ты ведешь здоровый образ жизни?”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	повтор. изучен. материал		
----	---	--	--	--	---	--------------------------	--	--

Unit 6 Changing times, Changing styles – 16 часов

82	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. With smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize,	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся	слова, упр. 3 с. 156		
----	---	--	---	---	---	----------------------	--	--

			произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	a petti- coat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sports-wear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit	с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.			
83	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. With smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petti- coat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sports-wear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни; - использовать различные средства поиска информации; - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века.	слова, упр.4 с. 156		
84-85	What do you know about street wear? Что ты знаешь об уличных стилях одежды? Стиль Эшли. - 2 часа	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX	1 урок - слова, упр. 3 с. 159 2 урок - слова, упр.4 с. 159		

		американском вариантах английского языка).			века.			
86-87	.If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию. - 2 часа	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.	1 урок - слова, упр. 4,5 с. 162 2 урок - слова, упр.6 с. 162		
88	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	грамматический: I wish	- формировать уважительное отношение к иному мнению; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах.	слова, упр. 5,6 с. 165		
89	“Nobody wears things like these!” Так никто не носит.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Vou by	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для	-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с	слова, упр.2 с. 168		

		извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	повторения) Past Passive	образцами художественной литературы; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, с традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton.			
90	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке; - познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.	слова, упр.3 с. 170		
91	Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков	- формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде; - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - познакомить учащихся с различными взглядами британских подростков	слова, упр.4 с. 173		

					на моду.			
92	“You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, фак-ты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности; - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями; - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах.	слова, упр. 4 с.175		
93	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	-формировать ответственное отношение к учебе; - выполнять и оценивать свои учебные действия; - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	слова, упр.3 с. 177		
94	Урок повторения.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал			повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
95-	Контрольная	Контроль основных	Тема: «Молодежная	Речевой материал		1 урок -		

96	работа по разделу №6 - 2 часа	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 6, Listening Comprehension		подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
97	Защита проекта “Do you care what to wear? Ты заботаешься о том, что ты носишь?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.		повтор. изучен. материал		
Повторение- 3 часа								
98-99	Повторение за курс 8 класса. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.	Систематизировать лексический и грамматический материал		Грамматический и лексический материал за курс 8 класса		Повтор. записи, подгот. к к\р		
100	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений				Повтор. изученное		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Горемыкина
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E