




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя школа»
Палласовского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
на заседании МО учителей гуманитарного направления МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 1 от «30» августа 2023г. Руководитель МО  А.К.Имашева	Ответственный по УВР МКОУ «Комсомольская СШ» Протокол № 21 «31» августа 2023г.  А.К. Жумагалиева	Директор МКОУ «Комсомольская СШ» Приказ № 112 от «31» августа 2023г.  В.А.Горемыкина 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: английский язык (базовый уровень)

Класс: 9

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по рабочей программе: всего 102 часа в год,
3 часа в неделю

Количество часов по КТП: всего 100 часов в год: 3 часа в неделю

Рабочую программу составила Сариева Н.Х.Сариева

п. Комсомольский

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Авторской программы по английскому языку для 5-9 классов авторы - составители В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. «Программа курса английского языка к УМК «Английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2018 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Комсомольская СШ».

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

В конце каждого цикла проводится тематический (рубежный) контроль в форме: контрольные работы 12 часов, проектные работы - 7 часов): в форме теста по 2 аспектам речевой деятельности – аудированию и чтению, в форме контрольной работы – по грамматическому и лексическому материалу, в форме проектов и беседы - по говорению.

За счет резервных уроков включены:

- уроки обобщения материала и подготовка к контрольной работе – 6 часов;
- уроки повторения и подготовка к входной и итоговой лексико-грамматической работе – 3 часа;
- входная \ итоговая лексико-грамматическая контрольная работа-2 часа.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Основные разделы	Кол-во часов	к\р	Защита проекта	Итого
1.	Вводный урок	1	-	-	1
2.	Повторение.	1	-	-	1
3.	Входная лексико-грамматическая контрольная работа	1	-	-	1
4.	Unit 1. « Reading ...? Why not? – (Чтение....? Почему нет?)»	11	2	1	14
5.	Unit 2 « Let the music begin ... Пусть звучит музыка... »	11	2	1	14
6.	Unit 3 « What's the News? Какие есть новости? »	12	2	1	15
7.	Unit 4 «What school do you go to? Какую школу выбрать?»	11	2	1	14
8.	Unit 5 « School ... What's next? Школа... А дальше?»	11	2	1	14
9.	Unit 6 «My country in the world. Моя страна в мире.»	12	2	1	18
10.	Unit 7 « Our school yearbook. Наш школьный альбом.»	4	1	1	5
12.	Повторение	2	-	-	2
13.	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа	1	1	-	1

Итого: 100 ч.

Кол-во часов по четвертям: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 23 часа, 3 четверть – 32 часа, 4 четверть – 21 час.

За год - 100 час.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
 - дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
 - дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
 - дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
 - дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
 - продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
 - формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание речи 9 класс.

1. Досуг и увлечения.

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

2. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

- Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.
3. **Переписка.**
Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.
 4. **Музыка.**
Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.
 5. **Посещение кино, театра.**
Променад. Композиторы. Лондон – музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».
 6. **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).**
Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.
 7. **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**
Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.
 8. **Путешествие по странам изучаемого языка и России.**
Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.
 9. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**
Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.
 10. **Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**
Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.
 11. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**
Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.
- Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа	
	УМК	“English-9”
Продуктивная		223
Рецептивная		121
Общий лексический запас		344

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов Английский язык «English 5-9» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю, 34 учебных недели, (за курс 5-9 кл. 510 часов), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля:**

- **текущий;**
- **тематический;**
- **итоговый.**

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

Тематический контроль (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест (чтение), тест (аудирование), анкета, личное письмо, проектная работа.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Используются материалы для проведения контроля знаний и умений обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению

языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Примерные программы по учебным предметам

	Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014
2.	Программа курса английского языка к УМК Английский для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2011 г.
3.	Английский: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2019г.
4.	Английский: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2019 г.
5.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2017 г.
6.	Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2019г.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2018

(рассчитано на 3 часа в неделю)

I четверть - 24 часа

№ п/п	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Языковая компетенция (грамматика, лексика)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Повторение (3 часа)								
1	Вводный урок.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения	Летние каникулы.	Времена Past (Simple, Progressive, Perfect)	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения	рассказ		
2	Повторение. Подготовка к входной (стартовой) лексико-грамматической контрольной работе.	Систематизировать лексический, грамматический и страноведческий материал		Грамматический, лексический и страноведческий материал за курс 8 класса	- владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения	повтор. записи, подгот. к к\р		
3	Входная лексико-грамматическая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений				повторить изученное		
Unit 1 Reading ...? Why not? – (Чтение....? Почему нет?) - (14часов)								
4-5	Lesson 1 What are teens reading tastes? Какие читательские вкусы у	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков,	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их	лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore,	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с	слова, упр.4 с. 9		

	подростков?	совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i> , <i>The Secret of Success</i> , <i>Jane Austen</i> , с реалиями <i>Teen Read Week</i> , <i>Nestle Family Monitor</i> .	fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)	образцами художественной литературы англоязычных стран; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы			
6-7	Lesson 2 Famous British writers. Известные Британские писатели What writers is your country famous for? Какими писателями известна твоя страна?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, - <i>Совершенствование грамматических навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - Рассказ об известных британских, русских писателях используя present simple, progressive, perfect, словообразование по теме досуг и увлечения.	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.</i>	<i>лексический</i> : to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	- формирование уважительного отношения к русской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основной информации /с полным пониманием; - находить запрашиваемую информацию - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации	слова, упр.4 с. 13		

8	<p>Lesson 3 Who are your favourite authors? Кто твои любимые авторы?</p>	<p>- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - Рассказывать о любимой детской книжке используя Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование по теме досуг и увлечения</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.</p>	<p>лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)</p>	<p>- формирование дружелюбно-го отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive</p>	<p>слова, упр.4 с. 17</p>		
9	<p>Reading lesson. Before he was famous. До того как он был знаменит.</p>	<p>- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации по теме досуг и увлечения</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation</p>	<p>- читать текст страноведческого характера с полным пониманием; - находить запрашиваемую информацию - развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</p>			

10	Lesson 4. What literary places are there in your country? Какие литературные места в твоей стране?	- Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). - Составлять список писателей и мест ассоциируемых с ними используя лексику по теме выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - понимать основное содержание прослушанных текстов; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы	слова, упр.3 с. 20		
11	Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). - Рекомендовать книгу иностранному другу используя придаточные предложения по теме досуг и увлечения	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения подлежащие (Wh-clauses)	- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста	слова, упр.3 с. 23		
12	Lesson 6. Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	- Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R.	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on;	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; - формулировать свое мнение	слова, упр.3 с. 25		

		- Сделать книгу года или фильм, используя словарь и лексический материал по теме досуг и увлечения	Tolkien, его книга The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом www.bookcrossing.com .	грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)				
13	Lesson 7. Can you write a book review? Ты можешь написать рецензию?	- Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). - Писать рецензию на прочитанную книгу, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	слова, упр.3 с. 29		
14	Урок повторения.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал	Речевой материал раздела 1	- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал подг. к контр. работе		
15-16	Lesson 8 Контрольная работа по разделу №1 (грамматика и лексика); Контрольное чтение/аудирование по разделу №1 (2 часа)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Речевой материал предыдущих уроков: Listening Comprehension (AB-I); Reading Comprehension (AB-II); Speaking (AB-IV); New words and word combinations from Unit 1	- контроль основных навыков и умений в разных видах речевой деятельности	1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
17	Lesson 9 Защита проекта "Who is your	- Развитие речевых умений: контроль уровня сформирован-	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb.	- кратко излагать результаты проектной работы в виде	повтор. изучен. материал		

	favourite writer? Кто твой любимый писатель”?	ности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения.	культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 3. Literary map of your region.	презентации			
Unit 2 Let the music begin ... – 14 часов								
18-19	Lesson 1. A musical tour of Britain. Музыкальное турне по Британии.	- <i>Формирование лексических навыков говорения и чтения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). - Рассказывать о своих предпочтениях в музыке используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т. д.)	<i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выражать свою точку зрения с опорой на речевые образцы	1 урок слова, упр.3 с. 37 2 урок слова, упр. 4 с. 37		
20-21	Lesson 2. Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю рок или поп музыки?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп	<i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno,	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице;	слова, упр.4,5 (2), 6 с. 29		

		<p>понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>- <i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (неличные формы глагола).</p>	<p>музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.</p>	<p>(из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола</p>					
22	<p>Lesson 3.</p> <p>What music do you like?</p> <p>Какую музыку ты любишь?</p>	<p>- <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).</p> <p>- <i>Диалогическая форма речи</i>, используя способы выражения будущего действия Present Progressive по теме родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist</p>	<p>-- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>- фиксировать в таблице информацию при прослушивании;</p> <p>- рассказать о любимых музыкальных жанрах;</p> <p>- уметь употреблять в речи V-ing form;</p> <p>- строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста;</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</p>	<p>слова, упр.2 с. 44</p>			
23	<p>Reading lesson.</p> <p>Buddy's song. (Песня Бадди).</p>	<p>- Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up</p>	<p>- читать с полным пониманием / с целью извлечения конкретной информации текст, построенный на знакомом языковом материале</p>				
2 четверть – 23 часа									
24	<p>Lesson 4.</p> <p>Are you going to the concert tomorrow?</p>	<p>- <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог -</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения:</p>	<p><i>лексический:</i> available, to book, a box office;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего</p>	<p>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>- формулировать свое мнение;</p>	<p>слова, упр.4 с. 47</p>			

		обмен мнениями, (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera.	действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple)	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего			
25	Lesson 5. What are the Proms for? Для чего нужны выпускные вечера?	- Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенство лексических навыков говорения и письма).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.	Речевой материал предыдущих уроков	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	слова, упр.4 с. 50		
26	Lesson 6. Can you write a thank - you letter? Вы можете написать благодарственное письмо?	- Развитие умения писать письмо официального характера, используя речевой материал по теме досуг и увлечения: музыка	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,	Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	слова, упр.3 с. 52		
27	Lesson 7. The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн.	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелого	- читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	слова, упр.2 с. 55		

28	Урок повторения.	- Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела №2. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал раздела №2.	Речевой материал раздела 2	- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал подгот. к контр. работе		
29-30	Lesson 8 Контрольная работа по разделу №2 (грамматика и лексика); Контрольное чтение/аудирование по разделу №2 (2 часа)	- Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический, страноведческий и грамматический материал раздела №2.	Речевой материал раздела 2	- контроль основных навыков и умений в разных видах речевой деятельности	1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
31	Lesson 9 Защита проекта “Твой любимый певец / группа”.	- Развитие речевых умений: контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения, музыка и музыканты.	Лексический, страноведческий и грамматический материал раздела №2.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of country.	- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации, устного монологического высказывания	повтор. изучен. материал		

Unit 3 What's the News? - 15 часов

32-33	Lesson 1. The mass media Fact Files. Файлы фактов СМИ.	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); - Запрашивать информацию о СМИ используя основные типы вопросов по теме	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe /Radio Liberty, the Russia Today</i>	<i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out;	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России	1 урок слова, упр.4 с. 59 2 урок слова, упр.3 (3) с. 59		
-------	---	--	---	---	--	--	--	--

		средства массовых информации; телевидение, радио, пресса, интернет	<i>TV channel.</i>	<i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов				
34	Lesson 2. What channel to choose? Какой канал выбрать?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации по теме средства массовой информации	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	<i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием / конкретной информации информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании	1 урок слова, упр.4 с. 63 2 урок слова, упр.5 с. 63		
35	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько ты смотришь ТВ?	- <i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). - Доклад о средствах массовой информации используя Reported speech (statements) / Sequence of Tenses по теме Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria.	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала	слова, упр. 3 с. 66		

36	Lesson 4. Can the media influence your life? СМИ влияет на твою жизнь?	- <i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson.	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план	Подгот. к уроку чтения		
37	Reading lesson. What's wrong with watching TV? А что плохого в том, чтобы смотреть телевизор?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by Roald Dahl.	<i>лексический:</i> to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола	- развитие умения читать с различной стратегией; - развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме	слова, упр.4,5 с. 70		
38	Lesson 5. What's the news? Какие новости?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - Совершенствование грамматических навыков; - Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	<i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue	- читать с полным пониманием / извлечением конкретной информации тексты	слова, упр. 3 с. 73		

				(проблема, вопрос); <i>грамматический</i> : (для повторения) прилагательные определительные предложения, словообразование				
39	Lesson 6. What are you a fan of? Вы фанат (поклонник) чего?	- Развитие умения <i>аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	<i>Тема</i> : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale</i> , телевизионном шоу <i>The Real World</i> , радио <i>Capital</i> , знакомство с реалией <i>Radio Capital</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>depressing, primitive, rude</i>	- аудировать с полным пониманием / извлечением конкретной информации тексты; - выражать свою точку зрения с опорой на речевые образцы о роли радио в их жизни, о популярных сериалах;	слова, упр. 4 с. 75		
40	Lesson 7. Why the Internet? Почему Интернет?	- Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного по теме средства массовой информации	<i>Тема</i> : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	слова, упр. 4 с. 77		
41	Lesson 8. What is your favourite TV show? Какое твое любимое телевизионное шоу?	- Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие	<i>Тема</i> : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to be a Millionaire?</i> и <i>Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»	слова, упр. 4,6 с. 80		

		умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом по теме « Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет».	the Chalet by Elinor Brent-Dyer.					
42	Lesson 9. What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	Развитие умения писать письмо официального характера используя речевой материал по теме средства массовой информации (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания	слова, упр. 2,3 с. 83		
43	Повторение.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал раздела.	Лексический, страноведческий и грамматический материал раздела.	- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал подгот. к контр. работе		
44-45	Lesson 10 Контрольная работа по разделу №3 (грамматика /лексика) Контрольное чтение / аудирование по разделу № 3. (2 часа)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	Речевой материал предыдущих уроков Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 3, Listening Comprehension (AB-I)	контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков, речевых умений в чтении, аудировании	1 урок подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок подг. к защите проекта		
3 четверть – 31 часов								
46	Lesson 11	Развитие речевых	Тема: «Средства массовой	Project 1. My own TV	- кратко излагать	повтор.		

	Защита проекта «What is Mass Media?» Средства массовой информации.	умений (контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме «Средства массовой информации»).	информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!	результаты проектной работы в виде презентации, монологической речи	изучен. материал		
Unit 4 What school do you go to? - 14 часов								
47-48	Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы есть в твоей стране?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.	<i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	- Выразить свое мнение о школе используя Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами по теме школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	слова, упр. 3 с. 91		
49	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что вы можете делать, когда обязательное образование окончено?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	<i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени, артикль в	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	слова, упр. 4,5 с. 94		

			сверстники после окончания средней школы.	сочетании со словами school and college				
50	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и Американская системы образования?	- Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance	развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	слова, упр. 3 с. 96		
51	Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел бы знать....	- Совершенствование лексических навыков говорения: запрашивать информацию о системе образования в Великобритании используя Reported speech (questions) по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Лексический материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; грамматический: Reported speech (questions)	Развитие грамматических навыков Reported speech (questions)	слова, упр. 4 с. 99		
52	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	- Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell.	Речевой материал предыдущих уроков; a facility	- Выражать свое мнение о разных типах школ используя речевой материал по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Подгот. к уроку чтения		
53	Reading lesson. How to succeed in Life. Как преуспеть в жизни?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографичес-	Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; грамматический: (для повторения) союзы и	развитие умения говорить на основе прочитанного / услышанного	слова, упр. 4 с. 101		

		конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) по теме.	кого произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey.	союзные слова, предлоги времени			
54	Lesson 6. What subjects to choose? Какие предметы выбрать?	- Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to . Do I really need to . . . Aren't I expected / supposed to . ?) , calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	- развитие умения вести диалог этикетного характера; - развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.		
55	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошие новости, плохие новости.	- Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. - Совершенствование грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова	- Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации по теме.		
56	Lesson 8 Could you write me about your school?	- Развитие умения писать сочинение, используя речевой материал по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков	- Развитие умения писать сочинение, используя речевой материал по теме		

		отношение к ним						
57	Повторение.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал		- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
58-59	Lesson 9 Контрольная работа по разделу №4 (грамматика и лексика); Контрольное чтение/аудирование по разделу №4 (2 часа)	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.П. Reading Comprehension (AB-II); Listening Comprehension (AB-I); Speaking (AB-IV); New words and word combinations from Unit 4.	Самоконтроль основных навыков и умений	1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
60	Lesson 10 Защита проекта по теме «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	- <i>Развитие речевых умений</i> (контроль уровня сформированности речевых умений) .- контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future	- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	повтор. изучен. материал		
Unit 5 School ... What's next? – 14 часов								
61-62	Lesson 1. What are your job ideas? Каковы ваши идеи насчет работы?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной инфор-	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	<i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), cooperative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации;	слова, упр. 7 с. 117		

		мации, с целью понимания основного содержания).		motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both . a n d, either . o r, neither . n o r), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»; - Рассказывать о своем выборе профессии.			
63	Lesson 2. Have you made your decision yet? Вы уже приняли решение?	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее; - давать совет и приказания используя Reported speech	слова, упр. 3,4 с. 120		
64	Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Есть ли какие-либо советы для подростков, ищущих работу?	- <i>Формирование лексических и грамматических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs	- выражать свое мнение о профессиях используя фразовые глаголы по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме.	слова, упр. 4 с. 122		
65	Lesson 4. Are there traditionally men`s and women`s jobs?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения The	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a reception, a security	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого	слова, упр. 6 с. 125		

		ния прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..	guard; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения	поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии».			
66	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? Что вы думаете об учебе и работе за рубежом?	А) Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков;	- аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	слова, упр. 5 с. 127		
67	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать, пока они находятся в школе?	- <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного,	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland.	Речевой материал предыдущих уроков; а part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However ... So ...)	- выражать свое мнение о работе в свободное время используя речевой материал по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии; - делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Подготов. К уроку чтения		
68	Reading lesson.* Torrey Thorne's job.	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion	Речевой материал предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree; грамматический: (для	- читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного	слова, упр. 3 с. 129		

		(совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Garthwaite.	повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive	по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии			
69	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Ты работаешь во время летних каникул?	- Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - писать письмо личного характера / официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах	слова, упр. 3,4 с. 132		
70	Lesson 8. What is a gap year for? Для чего нужен год разрыва (академический год)?	- Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter - arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but.. . Possibly, but . That is probably true, but ...)	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы	слова, упр. 5 с. 135		

71	Повторение.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии».	Лексический, страноведческий и грамматический материал	- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
72-73	Lesson 9. Контрольная работа по разделу №5 (грамматика и лексика); Контрольное чтение/аудирование по разделу №5 (2 часа)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 5, Listening Comprehension; Speaking (AB-IV).	Самоконтроль основных навыков и умений	1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
74	Lesson 10. Защита проекта по теме «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	- Развитие речевых умений (контроль уровня сформированности речевых умений). - контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.	- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей; - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка	повтор. изучен. материал		
Unit 6 My country in the world – 18 часов								
75	Lesson 1. What does the world know about your country? Что мир знает о вашей стране?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i>	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические	слова, упр. 3 с. 143		

		целью извлечения конкретной информации).	living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	(для повторения) слово-образование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»; - давать информацию о своей стране.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

4 четверть – 21 час

76	Lesson 1. What does the world know about your country? Что мир знает о вашей стране?	- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	<i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i> (для повторения) слово-образование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»	слова, упр. 4 с. 143		
77-78	Lesson 2. What people make	<i>А) Развитие речевого умения:</i> монологическая	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка:	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a	- формирование дружелюбного отношения и	1 урок слова, упр.		

	<p>your country famous?</p> <p>Какие люди делают вашу страну знаменитой?</p>	<p>форма речи , используя придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения</p>	<p>культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards</p>	<p>degree, to receive, to name after;</p> <p>грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</p>	<p>толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы 	<p>5 с. 147 2 урок слова, упр. 6 с. 147</p>		
79-80	<p>Lesson 3.</p> <p>Why is English a world language?</p> <p>Почему английский язык - является мировым языком?</p>	<p>- <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.</p>	<p>лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию; - выражать свое мнение об Английском языке. 	<p>слова, упр. 5,6 с. 150</p>		
81	<p>Lesson 4.</p>	<p>- <i>Совершенствование</i></p>	<p>Тема: «Родная страна и</p>	<p>Речевой материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пред- 	<p>слова, упр.</p>		

	Why study a foreign language? Почему изучать иностранный язык?	<i>речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	предыдущих уроков	ставлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	3,4 с. 152		
82	Lesson 5. How to learn a language effectively?	- Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes.	Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); <i>грамматический</i> : (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу	слова, упр. 5,6 с. 154		
83	Lesson 6. What kind of course did you take?	- Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)	- развитие умения вести диалог — расспрос и диалог — обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing по теме родная страна и страны изучаемого языка	подготов. к уроку чтения		
84	Reading lesson.* At the English	- Развитие умения читать с целью понима-	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	Речевой материал предыдущих уроков;	- развитие умения говорить на основе про-	слова, упр. 3 с. 156		

	lesson. (Reader p.)	ния основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian.	to flush, to mumble, monotonously	читанного по теме Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности			
85	Lesson 7. What attracts people to Britain?	- Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить) по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i>	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы	слова, упр. 4 с. 158		
86-87	Lesson 8. Is your country and town worth visiting? Вашу страну, город стоит посетить ?	- Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал всего года обучения	- писать сочинение, используя средства логической связи по теме родная страна и страны изучаемого языка	слова, упр. 3 с. 160		
88	Lesson 9. What is Comic Relief for?	- Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms	- читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить по теме <i>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности</i>	слова, упр. 2,3 с. 163		

			понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).					
89	Повторение.	Обобщить и систематизировать лексический, страноведческий и грамматический материал раздела. Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Лексический, страноведческий и грамматический материал		- систематизировать лексико-грамматический материал; - совершенствовать орфографические умения и навыки	повтор. изучен. материал, подгот. к контр. работе		
90-91	Lesson 10. Контрольная работа по разделу №6 (грамматика и лексика); Контрольное чтение / аудирование по разделу №6 (2 часа)	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	Речевой материал предыдущих уроков: Reading Comprehension, New words and word combinations from Unit 6, Listening Comprehension, Speaking (AB-IV);	- контроль основных навыков и умений в разных видах речевой деятельности	1 урок - подгот. к контр. чтению и аудир. 2 урок – подг. к защите проекта		
92	Lesson 11. Защита проекта «My country in the world. This is Russia.»	- <i>Развитие речевых умений</i> (контроль уровня сформированности речевых умений). - контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Родная страна и	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A - Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.	- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации; - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей; - развивать умения	повтор. изучен. материал		

		страны изучаемого языка: культурные особенности	стран изучаемого языка.		передавать реалии родной культуры средствами английского языка.			
Unit 7 Our school yearbook – 5 часов								
93	Lesson 1. What makes your school special?	- <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	- рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии.			
94	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class.	- <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.	- рассказывать об особенностях школы используя речевой материал по теме: Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии.			
95	Reading lesson.* Thinking about your future. (Reader p.)	- <i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить). - <i>Читать</i> с целью полного понимания прочитанного по теме школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin.	Речевой материал всего года обучения; annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset				
96	Lesson 4. Turn your dreams into ambitions.	- <i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора	Речевой материал всего года обучения	Выражать свое мнение о межличностных отношениях, используя			

		и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - Знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;		речевой материал по теме Школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии			
97	Lesson 5. Project lesson.	- Развитие речевых умений (контроль уровня сформированности речевых умений); - контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме школьное образование, Планы на будущее, проблема выбора профессии	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.	- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации, устной монологической речи.			
Повторение- 3 часа								
98-99	Повторение за курс 9 класса. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.	Систематизировать лексический и грамматический материал	Темы и речевой материал всего года обучения	Грамматический, страноведческий и лексический материал за курс 9 класса	- систематизировать лексико-грамматический материал	Повтор. записи, подгот. к к\р		
100	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений	Темы и речевой материал всего года обучения	Грамматический и лексический материал за курс 9 класса	Контроль основных навыков и умений	Повтор. изученное		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство. Повторение материала за курс 9 класса. Подготовка к входной лексико-грамматической контрольной работе.	1				
2	Повторение лексического/грамматического материала за курс 9 класса. Выполнение тренировочных упражнений.	1				
3	Входная лексико-грамматическая контрольная работа. Проверочная работа на основе контрольных знаний к УМК.	1	1			
4	Ознакомление с модулем №1. Анализ контрольной работы. Подростки. Увлечения. Формирование лексических навыков говорения, развитие навыков чтения .	1				http://www.lilith-ezine.com/articles/envir...l-Problems.html
5	Подростки. Черты характера. Дискриминация. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Высказывание на основе прочитанного.	1				http://www.elgames.com/wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
6	Крепкие узлы. Характеристика друга. Черты его/ее характера. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1				http://englishcd.ru/modules.php?name=Content_op=showpage_pid=39
7	Грамматика. Настоящие формы глагола. Формирование грамматических навыков говорения.	1				http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/66/?_onpage=20_page=5

8	Грамматика. Видовременные формы глагола настоящего времени. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1				http://englishcd.ru/modules.php?name=Content_op=showpage_pid=112
9	Литература. Выдающаяся личность. Л.М. Элкот. "Маленькие женщины". Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1				nsportal.ru»...inostrannye...spotlight-10-module...ties...Spotlight 10. Module 1: Strong ties. Unit 1d: Little Women.
10	Письмо. Письмо официального/неофициального стиля. Анализ стиля написания официального/неофициального письма.	1				listserv@cunyvm.cuny.edu
11	Культуроведение. Молодежная мода в Британии и России. Межличностные отношения. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				
12	Экология. Вторичное использование. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	1				wordwall.net»ru-ru/community/spotlight-10
13	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала модуля №1.	1				
14	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1				
15	Контрольная работа по модулю №1 (Крепкие узы и межличностные отношения). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №1).	1	1			
16	Ознакомление с модулем №2. Анализ	1				http://www.russian.net/nationalpastime

	контрольной работы. Молодые британские покупатели. Карманные деньги. Чтение текста с выбором определенной информации.					s.htm http://engtopic.ru/advertisements/shopping
17	Молодые британские покупатели. Карманные деньги. Чтение текста и высказывание на основе прочитанного.	1				http://engtopic.ru/english-dialogs/ http://blogs.telegraph.co.uk/finance/edmun...their-weekends/
18	Свободное время. На что потратить деньги? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1				http://www.esl-lab.com/money/moneyrd1.htm http://engtopic.ru/english-dialogs/
19	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Формирование грамматических навыков говорения.	1				http://www.homeenglish.ru/Grammarinf.htm
20	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1				http://www.uchportal.ru/load/95
21	Литература. Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Э.Несбит. "Дети с железной дороги". Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.	1				infourok.ru>prezentaciya...angliyskomu...2244924.html Английский язык >Презентации>Презентация по английскому языку к учебнику Spotlight 10 "The railway children".
22	Письмо. Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений, подбор необходимых символов. Речевые упражнения.	1				http://natalia-chimera.ru/view.php?id=40
23	Культуроведение. Страна изучаемого языка и родная страна. Спортивные события Британии и России. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				
24	Экология. Чистый воздух. Чтение с	1				wordwall.net>ru ru/ community/

	извлечением интересующей информации. Использование выражений согласия/ несогласия. Работа со словарем.					spotlight-10
25	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала модуля №2.	1				
26	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1				
27	Контрольная работа по модулю №2 (Свободное время и карманные деньги). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №2).	1	1			
28	Ознакомление с модулем №3. Анализ контрольной работы. Типы школ и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение текстов, выражение своего отношения к прочитанному.	1				http://skola.amoskadan.cz/s_aj/ajhtm/at/at11.htm http://www.sciaga.pl/tekst/15659-16-my_future_plans http://www.gvsu.http://www.woodland.s-junior.kent.sch.uk/ou...ol/schools.html http://encarta.msn.com/encyclopedia_761553...ed_kingdom.html edu/clas/index.cfm?id=F7BB...21BD313D17430A5
29	Школьное образование, школьная жизнь. Прогнозирование содержание текста, чтение с выбором определенной информации.	1				Видеоурок http://lengish.com/media/videocourse+look+ahead-8.html wordwall.net>ru-ru/community/spotlight-10
30	Профориентация. Современные профессии в мире. Формирование языковых и речевых навыков.	1				Видеоурок http://lengish.com/media/videocourse+look+ahead-8.html аудиофайл www.ello.org/english/1001/1026-Nadja-Grades.html
31	Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Формирование	1				Учебный проект + презентация http://wiki.iteach.ru/index.php

	грамматических навыков говорения.					
32	Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени. Выполнение грамматических упражнений.	1				http://english-distance.ru/mod/resource/view.php?id=338
33	Литература. Выдающаяся личность родной страны. А.П.Чехов "Душечка". Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	1				infourok.ru »Английский язык Английский язык »Презентации» Презентация по английскому языку к учебнику "Spotlight 10 класс" на тему " А.Р. Chekhov "Darling", модуль 3d
34	Письмо. Письмо официального стиля. Написание резюме (заявления). Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля.	1				http://engmaster.ru/doc/4079 http://jobsearch.about.com/od/jobsearchtips/a/jobsearchemail.htm
35	Культуроведение. Страна изучаемого языка и родная страна. Американская и российская школы. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				wordwall.net»ru-ru/ community/spotlight-10
36	Экология. Вымирающие животные. Восприятие текста на слух, чтение текста, написание короткой статьи.	1				
37	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала модуля №3.	1				
38	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1				
39	Контрольная работа по модулю №3 (Школа и будущая профессия).	1	1			

	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №3).					
40	Ознакомление с модулем №4. Анализ контрольной работы. Защита окружающей среды. Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение.	1				Текстовый документ о загрязнении http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...k-up.4811618.jp http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/ - what punishment for litter offences exists in one of the British cities
41	Проблемы экологии. Чтение текста/диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов.	1				Фотографии http://www.fotosearch.com/photos-images/litter-bins_5.html
42	Окружающая среда. Проблемы экологии. Формирование языковых и речевых навыков. Выражение надежды и беспокойства.	1				Аудио + текст (тест) http://www.esl-lab.com/wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
43	Грамматика. Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1				Тест on-line http://www.native-english.ru/exercises/modal
44	Грамматика. Модальные глаголы. Анализ ситуации употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	1				тесты со звуковым и видеоприложением http://englishcd.ru/modules.php?name=Contentop=showpagepid=112
45	Литература. Выдающаяся личность страны изучаемого языка. А.К. Доэль. "Потерянный мир". Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание сообщения в связи с прочитанным текстом или короткого письма другу.	1				infourok.ru/prezentaciya...angliysk-omu...2413615.html Английский язык > Презентации > Презентация по английскому языку "The Lost World" Spotlight 10 Lesson 4d
46	Письмо. Письмо "за и против". Чтение	1				Презентация

	текста, подбор заголовков к абзацам. Выражение согласия и несогласия.					http://www.slideshare.net/monira21/for-and-against-essays-guide http://www.slideshare.net/rrrosaco/forandagainst http://www.slideshare.net/aolmos1/basic-guide-to-writing-an-essay1-5790916
47	Культуроведение. Большой барьерный риф. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				
48	Экология. Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	1				wordwall.net>ru-ru/community/spotlight-10
49	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала модуля №4.	1				
50	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1				
51	Контрольная работа по модулю №4 (Защита окружающей среды. Земля в опасности). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №4).	1	1			
52	Ознакомление с модулем №5. Анализ контрольной работы. Красивый Непал. Дневник путешествий. Чтение текста с различными стратегиями, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1				Текст с гиперссылками http://engblog.ru/greeting-cards Иллюстрированная статья http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/index.shtml
53	Туризм. Путешествие с друзьями. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1				Видеоурок (фонетика) http://englishcd.ru/modules.php?name=Contentop=list_pages_categories_cid=3PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783

54	Путешествия. Трудности в поездках. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации и говорения на основе прочитанного и услышанного.	1				Аудио + текстовый файл http://www.esl-lab.com/
55	Грамматика. Прошедшие времена. Артикли. Формирование грамматических навыков говорения.	1				Текстовый файл http://www.alleng.ru/mybook/3gram/6_verb_non-fin_part1.htm
56	Грамматика. Прошедшие времена. Артикли. Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени и способы употребления артиклей. Выполнение грамматических упражнений.	1				wordwall.net»ru-ru/community/spotlight-10
57	Литература. Выдающаяся личность. Ж.Верн. "Вокруг света за 80 дней". Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1				youtube.com»watch https://www.donationalerts.com/r/onishrike21 Видео на базе учебника Spotlight для 10 класса по модулю 5D Around the World in 80 Days.
58	Письмо. Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1				Текст, картинки, флэш-открытки http://engblog.ru/greeting-cards
59	Культуроведение. Страна изучаемого языка и родная страна. Путешествуя по миру. Река Темза. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				
60	Экология. Погода. Загрязнение воды. Обучение различным видам чтения, аудирования, устной речи.	1				wordwall.net»ru-ru/community/spotlight-10
61	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала по модулю №5.	1				
62	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ.	1				

	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.					
63	Контрольная работа по модулю №5. (Путешествия. Отдых). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №5).	1	1			
64	Ознакомление с модулем №6. Анализ контрольной работы. Здоровье. Полезная еда. Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1				http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopic...2162_np=292 http://www.youngwomenshealth.org/healthyeating.html http://www.essortment.com/all/teachingteensh_tuws.htm
65	Продукты питания. Методы приготовления пищи. Формирование речевых и языковых навыков.	1				Презентация http://www.rusedu.ru/detail_3926.html Тексты http://www.webmd.com/balance/features/13-healthy-habits-to-improve-your-life
66	Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1				Аудио + текстовый файл http://www.esl-lab.com/ видеословарь (еда) http://englishcd.ru/modules.php?name=Content op=showpage pid=38
67	Грамматика. Условные предложения. Формирование грамматических навыков говорения.	1				Видеоурок http://englishcd.ru/modules.php?name=Content op=list_pages_categories cid=3 PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783
68	Грамматика. Условные предложения реального и нереального характера. Выполнение грамматических упражнений.	1				
69	Литература. Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Ч.Диккенс "Оливер Твист". Понимание основного	1				prodlenka.org Английский... Презентация к уроку Oliver Twist, 10 класс, Spotlight

	содержания отрывка из произведения.					
70	Письмо. Доклады. Ознакомление с планом написания доклада. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1				Текстовый документ http://www.state.nd.us/humanservices/policymanuals/childabuse-508/640_20_05_05_01.htm
71	Культуроведение. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции. Шотландия. Фестиваль "Ночь Р.Бернса". Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1				
72	Экология. Анатомия. Здоровые зубы. Органическое земле-делие. Развитие навыков устной речи (диалог-обмен мнениями).	1				wordwall.net»ru-ru/community/spotlight-10
73	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала по модулю №6.	1				
74	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1				
75	Контрольная работа по модулю №6 (Здоровый образ жизни). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест№6).	1		1		
76	Ознакомление с модулем №7. Анализ контрольной работы. Досуг подростков. Телевидение. Чтение текста с пониманием основного содержания. Расширение словарного запаса.	1				Текст http://www.essayforum.com/3_2895_0.html http://www.timolson.com/babythinkessays.htm http://www.theadvertiser.com/article/20090...dential-pastime http://www.russian.net/nationalpastimes.htm

77	Досуг. Развлечения. Кино. Музеи. Формирование речевых и языковых навыков.	1				Статья http://en.wikipedia.org/wiki/Amusement_park http://www.kennywood.com/# http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Amusement_parks_in_England
78	Свободное время. Театр. Развитие навыков устной речи (диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, свое мнение по теме).	1				Аудио + текст (тест) http://www.esl-lab.com/ Текст http://sochineniya-referati.ru/sochineniya_po_angliyskomu/teatr_i_kino http://engtopic.ru/
79	Грамматика. Пассивный залог. Формирование грамматических навыков говорения.	1				Упражнение + таблица http://njin.ru/golits/golits_passive2.htm Текстовый файл + аудио файл http://audio-class.ru/tense.html
80	Грамматика. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	1				видеоурок http://englishcd.ru/modules.php?name=Contentop=list_pages_categoriescid=3PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783
81	Литература. Выдающаяся личность. Г.Лерукс. "Призрак оперы". Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1				multiurok.ru files/the...spotlight-10-module-7d.html Английский язык, Презентации, 10 класс, "The Phantom of Opera"
82	Письмо. Отзывы. Выражение рекомендации. Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1				Текстовый документ www.indiana.edu/~wts/.../book_reviews.pdf
83	Культуроведение. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Музей мадам Тюссо. Развитие	1				

	речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).					
84	Экология. Природа и экология. Развитие речевых умений (выделять основную мысль/идею, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец).	1				wordwall.net»ru-ru/community/spotlight-10
85	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала по модулю №7.	1				
86	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1				
87	Контрольная работа по модулю №7 (Досуг. Развлечения). Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест№7).	1	1			
88	Ознакомление с модулем №8. Анализ контрольной работы. Научно-технический прогресс. Высокие технологии вокруг нас. Развитие умения чтения с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	1				Словарная статья http://en.wikipedia.org/wiki/Technology Словарь технических терминов online http://www.abok.ru/dict/
89	Высокотехнологичные приборы/устройства. Формирование лексических навыков говорения.	1				Картинки для создания презентаций http://www.google.ru/search?q=technology+hl тексты http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html
90	Электронное оборудование и проблемы. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	1				Видеофрагмент http://edition.cnn.com/TECH/index.html
91	Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Формирование грамматических навыков говорения.	1				тесты со звуковым и видеоприложением http://englishcd.ru/modules.php?name

					=Content op=showpage pid=112
92	Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	1			Упражнения http://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercises.html
93	Литература. Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Г. Уэльс "Машина времени". Понимание основного содержание отрывка из произведения.	1			youtube.com watch https://www.donationalerts.com/r/onishrike21 Видео на базе учебника Spotlight для 10 класса по модулю 8D The Time Machine.
94	Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения. Обсуждение написания эссе (описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение), анализ употребления прилагательных, наречий.	1			Таблица + текст http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=50t=7995
95	Культуроведение. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Российские и британские изобретатели. Развитие речевых умений (языковой догадки, сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка).	1			
96	Экология. Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в журнал.	1			wordwall.net ru-ru/community/spotlight-10
97	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Систематизация и обобщение материала по модулю №8.	1			
98	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1			
99	Контрольная работа по модулю №8 (Научно-технический прогресс).	1	1		

	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест №8).					
100	Повторение. Систематизация и обобщение изученного лексического/грамматического материала за курс 10 класса.	1				
101	Повторение. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1				
102	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК 10 класса. Контроль УУД.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight 10. Students book / Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
3. Книга для чтения по английскому языку Spotlight 10 класс Афанасьева О.В., Дули Д., Reader for Spotlight - Express Publishing, 2012 года:
(М.: Просвещение 2022)
4. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ ГИА (Ваулина, Подоляко)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (М.: Просвещение 2020)
2. Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (М.: Просвещение 2021)
3. Аудиоприложение «Spotlight 10» («Английский в фокусе 10 класс») О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие М.: Просвещение 2018
4. <http://56bits.ru/Учителю>anglijskij-yazik/10>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы <https://resh.edu.ru/subject/11/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <https://lesson.edu.ru/09/05>
3. Skyeng: онлайн школа английского языка
4. Learn English with Let's Talk – Free English Lessons JenniferESL
5. BBC Learn English
6. Go Natural English
7. Learn English with EnglishClass101.com
8. British – Learn British English
9. Twominute English
10. www.study.ru
11. <http://prosv.ru>- Сайт издательства «Просвещение»;
12. <http://iyazyki.ru> – Иностранные языки;
13. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ;
14. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений;
15. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование;
16. <http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников;
17. <http://centeroko.ru> - Центр Оценки качества Образования при РАО;
18. <http://www.englishteachers.-> сайт учителей английского языка;
19. <http://info@the-best-school.ru> – портал Лучшая школа;
20. учитесь.рф/programma.php?grk=16
21. урок.рф/library/rabochaya_programma...10_klassa...
22. uchitelya.com/angliyskiy...10-klass...spotlight.html
23. english-lessons-online.ru/...spotlight-10...v...10-klass
24. http://schoolgperevoza.ucoz.ru/foto/mat-tehn/eor_206.pdf
25. znanio.ru/media/prezentatsii...k...spotlight_10_klass...
26. english-teacher.myl.ru/load/v_pomoshh_uchitelju/...
27. joinusenglishteachers.jimdofree.com/...spotlight-10...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Горемыкина
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E