

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя школа»  
Палласовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО  
Имаш (Имашева П.Ш.)  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Ответственный по УВР  
Жумагалиева (Жумагалиева А.К.)  
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Горемыкина (Горемыкина В.А.)  
Приказ № 1 МКОУ  
« 31 » августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: информатика и ИКТ  
Учитель: Милькина Л.А.  
Класс: 8  
Количество часов: всего 33 часа в год, 1 час в неделю  
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Рабочая программа по информатике в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
3. ООП ООО общеобразовательного учреждения
4. Учебный план ОУ
5. Календарный учебный график ОУ
6. Программы по информатике для общеобразовательных учреждений Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект по информатике для 8 класса.**

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 8 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### **Особенности класса.**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс 5-6 класс и базовый 7-9 класс. В классе обучаются дети с задержкой психического развития.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития (VII вида) – ЗПР, поэтому сохраняется основное содержание образования информатики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса информатики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по информатике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные, теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении информатики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

На доске обязательно написан план урока.

Виды деятельности следует чередовать: лекционная часть с демонстрацией слайдов презентации, работа в тетради, работа на ПК. Каждый вид деятельности чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз.

Для выполнения работы на компьютере учащимся раздается подробная инструкционная карта с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение и физкультминутки.

#### **Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

- ориентирование на индивидуализацию учебной деятельности и подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***В 8 классе необходимо решить следующие задачи:***

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание; планирование, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция; оценка;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика в 8 классе отражены в образовательной программе образовательного учреждения.**
- **Содержание учебного предмета информатика в 8 классе отражено в календарно-тематическом планировании и образовательной программе образовательного учреждения.**
- **Содержание учебного предмета по информатике способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.**
- **В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Основными формами контроля являются:**

*Текущий* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы)или в конце учебного года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Основная форма контроля – тестирование и контрольная работа.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

***Формы текущего контроля:***

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.д.);
  - письменный (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, теста и т.д.);
  - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).
- **Общая характеристика учебного предмета информатика отображена в образовательной программе образовательного учреждения.**
  - **Описание места учебного предмета в учебном плане.** На обучение предмету информатика отводится 34 часа в год (1 час в неделю).
  - **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета информатики на ступени обучения отражены в образовательной программе образовательного учреждения.**

## 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номер урока	Раздел и тема урока	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Общее количество часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		1
<b>Раздел 1. Математические основы информатики</b>			
2.	Общие сведения о системах счисления		1
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика		1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления		1
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		1
6.	Представление целых чисел и вещественных чисел	Проект №1 «Как возникли различные системы счисления»	1
7.	Контрольная работа № 1 «Математические основы информатики».		1
8.	Высказывание. Логические операции.		1

Номер урока	Раздел и тема урока	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Общее количество часов
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений		1
10.	Свойства логических операций.		1
11.	Решение логических задач		1
12.	Логические элементы		1
13.	Контрольная работа № 2 «Элементы математической логики»		
<b>Раздел 2. Основы алгоритмизации</b>			
14.	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.. Объекты алгоритмов.	Проект №2 «Где и как можно использовать роботов?»	1
15.	Понятие величины. Типы величин.		1
16.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная и неполная форма ветвления		1
17.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы		1
18.	Алгоритм с заданным условием окончания работы. Алгоритм с заданным числом повторений.		1
19.	Решение задач на использование циклических конструкций.		1
20.	Подготовка к контрольной работе №3 « Основы алгоритмизации»		1
21.	Контрольная работа №3 « Основы алгоритмизации»		
<b>Раздел 3. Начало программирования</b>			



Номер урока	Раздел и тема урока	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Общее количество часов
22.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Проект №3 «Языки программирования – история их создания, использования, дальнейшего развития»	1
23.	Организация ввода и вывода данных		1
24.	Программирование линейных алгоритмов		1
25.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.		1
26.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		1
27.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.		1
28.	Решение задач на применение конструкции циклов		1
29.	Решение задач на применение конструкции циклов. Самостоятельная работа		1
30.	Подготовка к контрольной работе №4 «Основные конструкции алгоритмических языков»		1
31.	Повторение изученного. Алгоритмы.	Проект №4 «Кроссворды по информатике»	1
32.	Повторение изученного. Программирование.		
33.	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 8 класса		1
34.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		

### 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КОМСОМЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛЛАСОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Горемыкина  
Виктория Александровна, директор

22.10.23 22:21 (MSK)

Сертификат 5215AEE8420631BF1388E453AE51F88E