

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района

МКОУ "Комсомольская СШ "

СОГЛАСОВАНА

Отв. по УВР

_____ Жумагалиева А.К.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ

"Комсомольская СШ"

_____ Горемыкина В.А.

Приказ № 88/2

от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы продленного дня

для обучающихся 2 - 6 классов

Воспитатель: Садueva Елена Геннадиевна

п. Комсомольский

2026 г

Пояснительная записка

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта и учебного плана МКОУ «Комсомольская СШ» на 2026-2027 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 2 - 6 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. периодически обеспечивать прогулку детей на открытом воздухе;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

Познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Физкультурно-оздоровительное

(соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда. Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

Творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

- 1. Личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

1. 14:30 –14:45- сбор детей в группу.
2. 14:15 - 15:00 – прогулка на свежем воздухе (подвижные игры)
3. 15.00 – 16.00 - время самостоятельной деятельности (самоподготовка домашних заданий).
4. 16:00-17:00 – занятия по интересам, кружки, клубные часы.
5. 17:00–17.30- прогулка, уход детей домой.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную учебную, познавательную, творческую работу.

Календарно-тематический план работы ГПД

п/п №	Мероприятия	Дата по плану	Дата по факту
I ЧЕТВЕРТЬ			
1	«День Знаний»	01.09	
2	«Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, ПП в школе, АТБ).	02.09	
3	Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы.	03.09	
4	«Береги книгу!» (аккуратные обложки).	04.09	
5	Мы - художники. Рисование на асфальте мелками.	05.09	
6	«Вместе весело играть».	08.09	
7	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	09.09	
8	День памяти жертв блокады Ленинграда.	10.09	
9	Правила финансовой грамотности.	12.09	
10	Беседа. Каждой вещи своё место.	15.09	
11	Чтение любимых стихов .	16.09	
12	«С детства дружбой дорожить учат в школе».	17.09	
13	Рассказы детей. «Мои летние впечатления».	18.09	
14	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра!	19.09	
15	Беседа о культуре поведения в столовой.	22.09	
16	Лепка «Осенний урожай»	23.09	
17	«Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.)	24.09	
18	Природа осенью. Обзор репродукций об осени.	25.09	
19	Формирование у детей навыка игры в команде.	26.09	
20	Уход за комнатными растениями.	29.09	
21	Аппликация «Осенний урожай».	30.10	
22	Что где растёт? (викторина)	01.10	
23	Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе.	02.10	
24	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).	06.10	
25	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.	07.10	
26	Букет цветов (аппликация).	08.10	
27	Животный мир осенью.	09.10	
28	Эстафетные игры на спортплощадке.	10.10	
29	Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили.	13.10	
30	Лепка «Четвероногий друг».	14.10	
31	«Друг познаётся в беде».	15.10	
32	Рассказы о животных В.Бианки.	16.10	
33	Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры.	17.10	
34	«Дружба крепкая» конкурс песен и стихотворений о дружбе.	20.10	
35	О, Спорт, ты мир!	21.10	
36	О ГТО.	22.10	
37	Техника безопасности.	23.10	
38	О Дне народного единства.	24.10	
II ЧЕТВЕРТЬ			
1	В гостях у «Светофорчика».	05.11	
2	Международный день толерантности.	06.11	
3	Подари рисунок соседу.	07.11	
4	Рисунки «Поздняя осень»	10.11	
5	Что значит быть бережливым.	11.11	

6	Формирование у детей бережного отношения к воде, электроэнергии.	12.11	
7	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.	13.11	
8	Проект «Пословицы о труде».	14.11	
9	Что значит добро ?	17.11	
10	Русские народные сказки.	18.11	
11	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.	19.11	
12	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.	20.11	
13	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).	21.11	
14	Мы строители. «Город мечты».	24.11	
15	Игра «Дорога и мы».	25.11	
16	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).	26.11	
17	.Изготовление сувениров для мам.	27.11	
18	О Дне матери России.	28.11	
19	Беседа «Уважай труд других»		
20	Лепка «Из какой я сказки?»	01.12	

21	Викторина «Сказочный вернисаж».	02.12	
22	Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамина-Сибиряка.	03.12	
23	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	04.12	
24	Аппликация «Снежинка»	05.12	
25	Аппликация «Снеговик».	08.12	
26	«Как положено друзьям всё мы делим пополам».	09.12	
27	Стихи о зиме.	10.12	
28	Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	11.12	
29	День Конституции.	12.12	
30	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.	15.12	
31	«Ласковым словом и камень растопишь».	16.12	
32	Беседа. Как можно провести каникулы.	17.12	
33	Экскурсия в природу. Подвижные игры.	18.12	
34	От маленькой искры большой пожар бывает.	19.12	
35	Поздравительная открытка.	22.12	
36	«Цветик- семицветик»- конкурс пожеланий.	23.12	
37	«Зимние старты».	24.12	
38	Беседа «Чисто там, где не сорят».	25.12	
39	Техника безопасности.	26.12	

III ЧЕТВЕРТЬ

1	Животный мир зимой.	12.01.	
2	Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?»	13.01	
3	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	14.01	
4	Конкурс рисунков «Зимний пейзаж».	15.01	
5	Делу - время, потехе - час.	16.01	
6	Рассказы о животных.	19.01	
7	«Лакомств 1000, а здоровье одно».	20.01	
8	Каждой вещи своё место» - занятие-практикум.	21.01	
9	Художники в русских народных сказках.	22.01	
10	Дети блокадного Ленинграда.	23.01	
11	Круглый стол - «Давайте жить дружно».	26.01	
12	Чтобы уши слышали. Подвижные игры.	27.01	

13	Экскурсия в библиотеку.	28.01	
14	Рисование. «Животный мир».	29.01	
15	«Добро не лихо- ходит тихо».	30.01	
16	«Великая битва на Волге»-беседа	02.02	
17	Словесная игра в «Города»	03.02	
18	Зима в произведениях русских писателей.	04.02	
19	Дикие животные зимой.	05.02	
20	ИЗО – зима в рисунках детей.	09.02	
21	«Что за прелесть эти сказки!»	10.02	
22	«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».	11.02	
23	«Терпенье и труд всё перетрут».	12.02	
24	Лепка. Сказочный герой.	13.02	
25	О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).	16.02	
26	Чтение. «Твои защитники».	17.02	
27	Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета.	18.02	
28	«А ну-ка, мальчики !» (конкурс-соревнование).	19.02	
29	Аппликация. Поздравительная открытка.	20.02	

30	Книга-друг и наставник.	21.02	
31	«День защитника Отечества».	22.02	
32	Рассказы о истории Советской Армии.	24.02	
33	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	25.02	
34	Как быть прилежным и старательным.	26.02	
35	Мы строители. «Город мечты».	27.02	
36	Чтение произведений о маме.	02.03	
37	«Жизнь дана на добрые дела».	04.03	
38	«Фартучек для мамы» - аппликация.	05.03	
39	Мамин День (литературные чтения).	06.03	
40	От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк»	10.03	
41	Маленькие дела по дому – большая помощь маме.	11.03	
42	Стихи русских поэтов о весне.	12.03	
43	«Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	13.03	
44	Формирование уважительного отношения к старшим (беседа).	16.03	
45	Творческая мастерская - «Краски Весны».	17.03	
46	«Всякий человек в деле познаётся».	18.03	
47	Будь природе другом.	19.03	
48	Как я поддерживаю чистоту на своей улице.	20.03	
49	Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки».	23.03	
50	Как провести интересно каникулы.	24.03	
51	Формирование бережного отношения к природе. «Большие гонки	25.03	
52	«Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки.	26.03	
53	Техника безопасности.	27.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ

1	«В здоровом теле – здоровый дух»-соревнования	06.04	
2	Поведение дома (Опасные ситуации).	07.04	
3	Конкурс рисунков «Весна на улице».	08.04	
4	«Красота родной природы» чтение рассказов о родной природе.	09.04	
5	Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики.	10.04	
6	Спортивная игра на футбольной площадке.	13.04	

7	Книга-друг и наставник	14.04	
8	Будь осторожен с огнём – беседа. Наблюдение за изменениями в природе. Игра	15.04	
9	«Посадим цветы!» - выращивание рассады.	16.04	
10	Животный мир весной.	17.04	
11	Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.	20.04	
12	Беседа. Все профессии важны.	21.04	
13	Открытка маме.	22.04	
14	«Нет друга - так ищи , а нашёл –береги».	23.04	
15	Красота и неповторимость озера Эльтон. Беседа	24.04	
16	Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе.	27.04	
17	Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?	28.04	
18	Формирование товарищеских взаимоотношений в труде (умение работать в труде).	29.04	
19	О празднике первая.	30.04	
20	«Осторожно с огнём»- беседа. Наблюдение за изменениями в природе.	04.05	
21	«Минута славы»- чтение стихов, посвященных Дню Победы.	05.05	
22	Торжество ко Дню Победы.	06.05	
23	Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю».	07.05	
24	Герои войны в произведениях писателей.	08.05	
25	«Времена года» в картинах художников.	11.05	
26	Творческая мастерская «Закладка для книг».	12.05	
27	Беседа - «Правила поведения на воде».	13.05	
28	Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	14.05	
29	Ремонт учебников и книг (подготовка к сдаче в библиотеку).	15.05	
30	Превратим быль в сказку (составление сказки).	18.05	
31	Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!»	19.05	
32	Акция «Цвети, цветик - семицветик!»	20.05	
33	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье. Игра «Третий лишний».	21.05	
34	Работа на пришкольном участке.	22.05	
35	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	25.05	
36	Резерв.	26.05	

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинете ГПД установлена ученическая мебель согласно требованиям СанПин . Для группы продленного дня в школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал, спортивная площадка...

У воспитателей имеется журнал учета посещаемости ГПД, режим дня и календарно-тематическое планирование, утвержденные директором.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ПАЛАСОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Горемыкина
Виктория Александровна, директор

17.09.26 17:03 (MSK)

Сертификат 8D787F83C9FF01149EC1E3A450A560E6